***Леликова Л.М. (Новосибирск)***

**Организация летнего отдыха детей дошкольного возраста на базе ДОУ**

**Аннотация:** в статье представлен анализ опыта организации детского лагеря на базе дошкольного учреждения, выделены его особенности, представлена технология организации квестов – как основы конструирования содержания деятельности лагеря.

**Ключевые слова:** дошкольное учреждение, технология квест, образовательные организации, игровая деятельность, образовательная область, образовательная программа, отдых и оздоровление детей, развивающая предметно-пространственная среда, инклюзивное образование, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей, общение ребенка.

**Lelikova, L. M. (Novosibirsk)**

**Organization of summer recreation for preschool children on the basis of PRESCHOOL**

**Summary:**the article presents an analysis of the experience of organizing a children's camp on the basis of a preschool institution, highlights its features, presents the technology of organizing quests – as the basis for designing the content of the camp.

**Keywords:** preschool, quest technology, an educational institution, play activities, educational area, educational program, recreation and health of children, developing subject-spatial environment, inclusive education, independent activities of children, joint activities of adults and children, communication of the child.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Организации оздоровления и отдыха дошкольников уделяется большое внимание, так как это одна из составляющих государственной социальной политики в отношении детства и семьи. Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования первоначальной задачей выделяет охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, а также их эмоционального благополучия [1].

Летняя работа с детьми в детском саду называется оздоровительной, ей присуща своя специфика: отсутствие систематических занятий, разновозрастный характер группы детей, максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Согласно СанПиН 2.4.1.2660-13 "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (в ред. 20.12.2010), в дни каникул и в летний период не рекомендуется проводить непосредственно образовательную деятельность. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям [2].

Летний период называется оздоровительным, потому что это благоприятное время для закаливания и укрепления организма детей, ведь большую часть времени дети проводят не в групповых комнатах, а на улице. При организованной деятельности, детский летний лагерь в ДОУ располагает разнообразием, богатством и социальных связей и благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, что обусловлено рядом особенностей. В детском летнем лагере на базе дошкольного учреждения, могут быть организованы все ведущие виды деятельности (игровая, изобразительная и музыкальная коммуникативная, познавательно - исследовательская, трудовая, двигательная); взаимодействие детей имеет нетрадиционный характер по форме и по содержанию включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует социальной активности и инициативе; каждый может стать участником сводных групповых объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя творчески и разносторонне. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья детей, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха.

Проведя анализ ряда оздоровительных программ [3,4,5,6,7,8,9,10], мы пришли к следующему выводу: реализация большинства программ предлагает проведение оздоровительных мероприятий в течение учебного года и не затрагивает летний оздоровительный период. Наша Программа рассчитана только на летний оздоровительный период, что по нашему мнению является решением актуальной проблемы.

Опыт организации летнего лагеря на базе МКДОУ д/с №457 строится на современных требованиях инклюзивного образования, направленного на включение в единую деятельность детей с разными стартовыми возможностями в разновозрастных группах. Особенностью организации содержания деятельности такого лагеря является минимизация заорганизовыванности и усиления аспектов, связанных с психологическим благополучием, нравственным воспитанием, предоставляла детям вариативности выбора видов деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Это позволило в основу конструирования программы лагеря за основу взять технологию образовательного квеста. [11]. Слово «квест» происходит от англ. «quest» – «поиск, искомый предмет, поиск приключений». [12].

Структура квеста была предложена ее основателями (Б. Додж, Т. Марч). [13]. Квест - технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений. Роль педагога-наставника в квест-игре организационная, т.е. педагог определяет образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность. Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация программы летней оздоровительной в рамках деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе дошкольных учреждений одно из успешных практик оздоровления и занятости детей 5 – 8 лет.

**Литература**

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт» [Электронный ресурс] <https://fgos.ru> (дата обращения: 21.10.2018).

2. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (в ред. 20.12.2010) [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/499023522> (дата обращения: 22.10.2018).

3. **Л. Д. Глазырина Программа «Физическая культура – дошкольникам» [Электронный ресурс]** <https://docviewer.yandex.ru> **(дата обращения: 22.10.2018).**

4. В.Г. Алямовская Программа «Здоровье» [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения: 23.10.2018).

5. Н.Н. Ефименко Программа «Театр физического воспитания для дошкольников» [Электронный ресурс] <https://edu.tatar.ru> (дата обращения: 23.10.2018).

6. Т.С. Казаковцева Программы валеологического направления «Здоровье с детства» [Электронный ресурс] <http://mylektsii.ru/7-88152.html> (дата обращения: 23.10.2018).

7. М.Л. Лазарев Программа «Здравствуй!» [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/11/22/> (дата обращения: 24.10.2018).

8. Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К.Михайлова. Программа «Старт». [Электронный ресурс] <http://mdou29.caduk.ru/DswMedia/prstart.pdf> (дата обращения: 25.10.2018).

9. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/03/26/> (дата обращения: 25.10.2018).

10. Ю.Ф. Змановский. Социально оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» [Электронный ресурс] <https://docviewer.yandex.ru/view/0/> (дата обращения: 23.10.2018).

11. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. «Квест-технология в образовании». Чита: ЗабГУ, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-9293-1735-4 (дата обращения: 22.10.2018).

12. Википедия. Свободная энциклопедия. Квест. – URL: [Электронный ресурс] [https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82) [Текст] (дата обращения: 25.10.2018).

13. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школы. – 2011. – № 12.

**Сведения об авторе**

Леликова Лилия Михайловна магистрант 1 курса, направление «Педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления», Институт дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск.

Телефон 89618782647

Адрес электронной почты llelikova01@gmail.com

**About the author**

Lelekova Lilia M. 1st year master's student, direction "Pedagogical education", master's program" Management in the field of children's recreation and health", Institute of additional education, fsbei HE" Novosibirsk state pedagogical University", Novosibirsk.

Phone 89618782647

E-mail address llelikova01@gmail.com

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.

*Е.В. Богданова*