Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад №206»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник департамента  Образования мэрии города  Новосибирска  Р.М.Ахметгареев | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МКДОУ д/с№206  Шелягина Д.И.  Приказ №36 от 07.09.2017г. |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

города Новосибирска «Детский №206»

на 2017-2020 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 1 от «07» сентября 2017 г.

г. Новосибирск

2017

Содержание

1. Введение……………... ……………………………………………………......3

Паспорт программы развития ……………………………………………4

2. Информационная справка об образовательном учреждении ……………..10

Общие сведения о ДОУ …………………………………………………11

Контингент родителей …………………………………………………..12

Кадровая характеристика …………………………………………….….13

Материально-техническое обеспечение ………………………………..14

Обеспечение безопасных условий в ДОУ ………………………………15

Организация питания воспитанников …………………………………..16

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования ………………16

Анализ результатов образовательного процесса ………………………18

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе…………………………………………………………………………...20

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ...23

4. Концепция развития дошкольного учреждения ……………………………27

5. Миссия дошкольного образовательного учреждения …………………..…29

Модель выпускника дошкольного учреждения ……………………..…30

Модель педагога детского сада …………………………………………31

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения……...32

6. Стратегия развития дошкольного учреждения …………………………….33

Этапы реализации программы ……………………………………….….34

План действий по реализации программы развития ………………..…34

Ожидаемые результаты ………………………………………………….36

Литература ……………………………………………………………......40

**1.Введение**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития**: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы**: 2017 - 2020 годы

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения «Детский сад № 206» |
| ***Основания для разработки программы*** | * Конвенция о правах ребенка. * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; * Конституция Российской Федерации; * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); * Закон «Об образовании РФ» от 26.12.2012г. * Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23.11.2009г. * План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (проект) * Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. * План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп); * Устав МКДОУ |
| ***Основной разработчик Программы*** | Шелягина Д.И. -заведующий, первая квалификационная категория  Шпилева И.В.- старший воспитатель первая квалификационная категория  Ковальчук А.К.- старший воспитатель первая квалификационная категория  Портнова А.А., педагог-психолог, первая квалификационная категория |
| ***Цель Программы*** | Создание условий, для повышения качества образования, соответствующего современным потребностям общества. |
| ***Задачи программы*** | -Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;  -Обеспечить рост кадрового потенциала педагогов;  -Создание условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;  -Формирование предпосылок у детей к обучению в школе, обеспечение равных стартовых возможностей и осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования;  -Сформировать систему единого воспитания и общения ДОУ и семьи, тесного взаимодействия с семьями воспитанников  -Сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников |
| ***Перечень подпрограмм (цели, задачи)*** | **Подпрограммы:**  Целевая программа «***Управление качеством дошкольного образования***»  Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Задачи: 1.Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. 2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. 3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.  Целевая программа **«*Информатизация дошкольного образования*»**  Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.  Задачи: 1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования. 2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.  Целевая программа ***«Кадровая политика»***  Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов исходя из их профессионального развития.  Задачи:1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников 2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»  Целевая программа ***«Социальное партнерство»*** Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.  Задачи:1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания. 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; 3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.  Целевая программа ***«Духовно-нравственное воспитание»***  Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.  Задачи:1.Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования. 2.Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования. 3. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма. 4.Привлечь социальных партнёров для совместной работы.  Целевая программа ***«Здоровье»***  Цель: Создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.  Задачи: 1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом. 2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. 4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. |
| ***Сроки и этапы реализации Программы*** | 2017-2020 годы:  -Базовый этап –2017-2018 г.г.  -выявление перспективных направлений развития ДОУ  Основной этап –2018-2019 г.г.  - создание социально – психологических условий проведения воспитательно - образовательного процесса.  - обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.  Завершающий этап –2019-2020 г.г.  -анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ. |
| ***Исполнители программных мероприятий*** | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОО |
| ***Перечень основных разделов Программы*** | 1. Информация об учреждении 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса 3. Концепция развития дошкольного учреждения 4. Миссия дошкольного образовательного учреждения 5. Стратегия развития ДОУ |
| ***Объемы и источники финансирования*** | Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных  источников финансирования. |
| ***Ожидаемые конечные результаты реализации Программы*** | -создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;  -улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;  -обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;  -положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;  -повышение количества выпускников ДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;  -повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;  -активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности;  -внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;  -привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов. |
| **Этапы реализации Программы** | |
| I этап (подготовительный)  2017г.  ***Цель:*** подготовить ресурсы для реализации Программы | ***Задачи этапа:***   * привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; * ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; * создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями **к** условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 г.)   Требования:  - к кадровому обеспечению;  - материально-техническому обеспечению;  - учебно-материальному обеспечению;  - к медико-социальному обеспечению;  - к информационно-методическому обеспечению;  - к психолого-педагогическому обеспечению;  - к финансовому обеспечению.  разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ |
| II этап (реализации)  2018- 2019г.  ***Цель:*** практическая реализация Программы развития | ***Задачи этапа:***   * реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; * обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; * проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| III этап (обобщающий)  2020г.  ***Цель****:* анализ полученных результатов. | ***Задачи этапа:***   * провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; * представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;   определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| ***Ожидаемые конечные результаты реализации программы*** | * Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования * Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса * Рост профессионального уровня педагогов * Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования * Сохранение и укрепление здоровья детей * Укрепление материально-технической базы |

**2. Информационная справка об образовательном учреждении**

**Общие сведения о ДОУ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206» имеет два корпуса. Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности серия 54Л01 №0003709.

Проезд троллейбусом № 22, автобусом № 1239, № 1189, маршрутное такси 13, 33, 1130 до остановки Библиотека.

Ближайшее окружение

Рядом с детскими садами находятся социально значимые объекты: детские сады № 262,430, МОУ СОШ № 57, МОУ СОШ № 36, МБУЗ детская поликлиника № 3, Дом культуры им. М. И. Калинина, стадион им. Чкалова, почтовое отделение №84, муниципальный банк «Сбербанк», детская поликлиника, почта.

**1 корпус** расположен по адресу:630084 г. Новосибирск ул. Республиканская, 8б. ДОУ введен в эксплуатацию с 1958 года для оказания воспитательно-образовательных услуг   детям рабочих и служащих авиационного завода им. Чкалова, с 1999 года ДОУ передан на баланс в РОО администрации Дзержинского района г. Новосибирск.

Проектная мощность ДОУ - 106 детей.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.

По всему периметру детского сада имеются зеленые насаждения. На территории учреждения произрастают различные виды деревьев и кустарников, разбиты газоны, клумбы и цветники. Силами сотрудников и родителей посажен огород.

**2 корпус** расположен по адресу: 630084 г. Новосибирск ул. Дениса Давыдова 20а.

Введен в эксплуатацию в 1936 году. Здание дошкольного учреждения расположено вдали от проезжей части.

Участок озеленен, имеет раздельные участки для прогулок, оснащенные малыми формами, имеет спортивную площадку, уголок дорожного движения, цветники. Приоритетное направление - интеллектуальное развитие детей. МКДОУ рассчитано на 145 детей от 1,5 до 7 лет.

Предназначение МКДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста

**Учредителем** Учреждения является город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии.

* От имени города Новосибирска права собственника имущества в пределах предоставленных им полномочий осуществляют: Совет депутатов города Новосибирска, мэр города Новосибирска, мэрия города Новосибирска.
* Органом, уполномоченным управлять и распоряжаться имуществом является департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска в пределах предоставленных ему полномочий.
* Координацию, регулирование и контроль за деятельностью Учреждения осуществляет Департамент образования мэрии города Новосибирска» (Устав).

**Контингент родителей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из семей, среди которых:

На сегодняшний день в дошкольном учреждении контингент родителей сложился следующим образом:

* Представители бюджетной сферы (работники образования, медицины, военные, полиция, работники культуры и т.д.) составляют – 76 чел.;
* Представители внебюджетной сферы – 116чел.;
* Частные предприниматели – 5 чел.;
* Не работающие родители – 54 чел.
* разные национальности составляют около 1% от общей численности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Семьи, воспитывающие одного ребенка |
| 72% | 24% | 6% | 50% |

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

- 86 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка

- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;

- 80 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

**Кадровая характеристика**

Педагогический процесс в МКДОУ обеспечивают специалисты:

заведующий;

старшие воспитатели-2 человека;

музыкальные руководители-2 человека;

учителя-логопеды-2человека;

педагог-психолог;

воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги | Количество | Образование | | | | Категория | | |
|  |  | Высшее | Среднее  специальное | Обучаются | | первая | высшая | Без категории |
| Высшее  заведение | Среднее  специальное заведение |
| Воспитатели | 18 | 9 | 9 |  |  | 8 | 1 | 9 |
| Учителя-логопеды | 3 | 3 |  |  |  | 3 |  |  |
| Педагог - психолог | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Старшие воспитатели | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Музыкальные руководители | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив.

Заведующий МКДОУ – Шелягина дина Ивановна, образование высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 24 год, в данной должности – 12лет.

Старший воспитатель МКДОУ – Шпилева Ирина Викторовна, образование среднее специальное педагогическое, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 32 год.

Старший воспитатель МКДОУ – Ковальчук Анжела Курбановна, образование высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 14 лет.

Педагог-психолог – Портнова Анна Алексеевна, образование высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж – 12 лет.

**Материально-техническое обеспечение**

Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются:

Компьютер - 8

Фотоаппарат - 2

Ноутбук 7

Принтер – 8

Проектор - 2

Мультимедийный экран - 2

Факс - 4

Ксерокс - 4

Выход в интернет имеют 8 компьютеров

Музыкальные центры -5

Магнитофоны -9

 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития** | **Имеющиеся пособия и оборудование** |
| Физическое развитие | Спортивный комплекс «Вертикаль», гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование.  Бактерицидные лампы. |
| Социально-личностное развитие | Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература.  Учебно-наглядные пособия. |
| Познавательно-речевое развитие | Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фризы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.  Видеоматериалы: развивающие программы для детей. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальные центры, магнитофоны, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки  Учебно-наглядные пособия |

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

**Обеспечение безопасносных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивают вахтер, тревожная кнопка, обслуживаемая охранным предприятием, видеонаблюдение. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств. На входных дверях групповых помещений установлены электрические звонки.

**Организация питания воспитанников**

В ДОУ организовано четырехразовое питание, интервал между приемами пищи составляет менее 4-х часов. Питание организовано на сумму 80 рублей в день. Меню разнообразно и утверждено примерное перспективное меню. Блюда обладают высокими органолептическими качествами. В летнем меню предусмотрено естественная витаминизация (фрукты, салаты из свежих овощей, соки).

**3.Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

Процент заболеваемости в последние два года снизился. Повышенные показатели заболеваемости приходится на 2014 г., 2015 г. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Количество  детей | Количество  детей | Количество  детей |
| 106 | 106 | 251 |
| Первая группа | 26% | 20% | 25% |
| Вторая группа | 70% | 75% | 71% |
| Третья группа | 3% | 4% | 4% |
| Четвертая группа | 1% | 1% | - |

Анализ результатов показывает, что увеличение количества детей с ослабленным здоровьем зафиксировано в 2014 и 2015 годах. Наблюдается снижение пропусков одним ребёнком по болезни.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Физкультурное | 76 % | 23 % | 1 % | 48 % | 45% | 7 % | 25% | 75% |  |

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьмиДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Развитие речи | 31 % | 63 % | 6 % | 29% | 64% | 7 % | 25% | 75% |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 60 % | 36 % | 4 % | 75 % | 22 % | 3 % | 91,7% | 8,3% |  |
| Изобразительная деятельность | 65% | 29% | 6 % | 57 % | 35 % | 8 % | 91,7% | 8,3% |  |
| Ребёнок и окру- жающий мир | 36 % | 61% | 3 % | 31 % | 65% | 4 % | 50% | 50% |  |
| Конструирование  и ручной труд | 55% | 45% |  | 45% | 50% | 5% | 60% | 40% |  |

**Анализ результатов образовательного процесса**

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использование разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) в 2014-2015, 2015-2016 годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

**Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Диагностика уровня познавательных способностей представлены в диаграмме:

|  |
| --- |
|  |

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель анализа** | **Характеристика анализа** | | | |
| **Достижения** | **Условия** | **Проблемы** | **Условия** |
| 1. **1. Уровень здоровья**   **воспитанников** | - Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре  выпускников  - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня | - В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач | - Высокий уровень заболеваемости воспитанников.  - Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья | - Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.  - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.  - Организация уголка психологической разгрузки для детей |
| **2. Уровень**  **освоения программы** | Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90% | - Реализация образовательной программы «От рождения до школы» | - Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям.  - Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию.  - Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.  - Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; | - Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.  - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности  - Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру |
| **3. Уровень**  **психолого-педагогической поддержки детей** | Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению | Обеспечение эмоционального благополучия.  Мероприятия для снятия утомляемости | - Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки.  - Недостаточно используются сберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость) | - Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей.  - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности |

**Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели направления** | **Достигнутые результаты** | **Имеющиеся проблемы** | **Необходимые преобразования** |
| **Кадровое обеспечение** | Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляют Педагоги – 18 человек;  Старший воспитатель – 2 человека;  Педагог психолог -1 человек;  Музыкальный руководитель – 2 человека  . Коллектив педагогов стабильный.  - 100% педагогов владеют навыками работы на ПК | - Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.  - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.  - | - Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.  -Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного |
| **Научно-методическое обеспечение** | - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;  - Наработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников | - Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.  - Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями | - Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.  -- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.  - Разработать методические рекомендации.  - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.  - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов |
| **Мотивационные условия** | - В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.  - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.  - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности | - Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума | - Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями |
| **Материально-технические условия** | - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей | - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. | .  - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.  - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. |
| **Финансовые условия** | **-** Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.) | Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций | Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения |
| **Нормативные условия** | - Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.  **-** Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.  - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей) | - Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения | - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно:  - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;  - контроль и анализ процесса развития;  - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;  - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.  Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.  - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.  - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса |
| **Организационные условия** | - В ДОУ создана система управления коллективом  - Разработаны:   * структура управления   коллективом   * должностные инструкции   разработаны и направлены на решение уставных задач и целей  - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).  - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)  - Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ | - Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ | - В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.  - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.  - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения |

**4.Концепция развития дошкольного учреждения**

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

принцип гуманизации образования, включающий:

-принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

- принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- принцип демократизации системы образования, включающий:

-принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

-принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип содружества с наукой, включающий:

-принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

- принцип непрерывности образования.

**Прогнозируемый результат Программы развития**

**Предполагается что:**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МКДОУ № 206 должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования

6. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

**Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:

* недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
* быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
* организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

**5. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

* создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
* обеспечить охрану и укрепление здоровья;
* способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
* приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
* выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
* создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

МиссиейМКДОУ№206 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссиидошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

* здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность **-** отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность- исследовательский интерес ребёнка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

**Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

* имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая ***инфраструктуры*** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель ***информатизации*** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

***Методическую*** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

***Организационная*** составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

**Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:**

Программа будет реализована в 2017–2020 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2017 г.):

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с

Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели

развивающего образовательного пространства.

2-й этап – практический (2018–2019 годы):

– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2020 год):

– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение

полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**План действий по реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | сроки | ответственные |
| 1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса | 2017г. | Заведующий,  ст. воспитатели. |
| 2. Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | 2017г. | Ст. воспитатели |
| 3. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития | 2017г. | Заведующий,  ст. воспитатели |
| 4. Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | 2018-2019г. | Заведующий  ст. воспитатели |
| 5. Обновление предметно- пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования. | 2018-2019г. | Ст. воспитатели, воспитатели ДОУ |
| 6. Проведение методических мероприятий с педагогами на предмет изучения и внедрения парциальных программ | 2017-2018г. | Ст. воспитатели,  воспитатели ДОУ |
| 7.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом | 2018-2019г. | Заведующий, завхозы |
| 9.Оснащение уличной спортивной площадки дополнительным оборудованием | 2018-2019г. | Заведующий, завхозы |
| 10.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы по вопросам физического развития | 2018-2019г. | Ст. воспитатели |
| 12.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников | 2018-2019г. | Ст. воспитатели |
| 13. Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников | 2018-2019г. | Ст. воспитатели |
| 14. Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров | В течении всего периода | Ст. воспитатели |
| 15. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. | 2020г. | Ст. воспитатели, педагог-психолог |
| 16. Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта | 2020г. | Ст. воспитатели |
| 17. Определение новых направлений развития ДОУ | 2020г. | Ст. воспитатели |
| 18.Целенаправлено совершенствовать предметно-развивающую среду с учётом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности | 2020г. | Заведующий,  ст. воспитатели |

**Ожидаемые результаты:**

* Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
* Внедрение здоровьесберегающих технологий.
* Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
* Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
* Улучшение материально-технической базы.
* Построение современной развивающей среды.

**Оценка эффективности реализации Программы развития:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Индикаторы | Диагностический инструментарий | Ответственные |
| 1.Рост профессионального мастерства педагогов ДОУ | Публикации в научных сборниках, журналах и местной прессе | % педагогов, имеющих публикации | Портфолио педагогов | Ст. воспитатель |
| Создание и описание авторских методик | % педагогов, разработавших авторские программы | Портфолио педагогов | Ст. воспитатель |
| Разработка методических материалов | % программ ДО, полностью методически обеспеченных | Портфолио педагогов | Ст. воспитатель |
| Обобщение и распространение опыта на уровне ДОУ, района, города | % педагогов, участвующих в распространении опыта на уровне ДОУ, района, города | Портфолио педагогов | Ст. воспитатель |
| Активное использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе | % педагогов, активно использующих ИКТ-технологии | Создание персональных сайтов, публикаций в электронных СМИ,электронное портфолио педагогов | Ст. воспитатель |
| 2.Создание системы внутрикорпоративного обучения | Деятельность творческих групп | % педагогов, участвующих в создании системы внутрикорпоративного обучения | План работы творческой группы | Ст. воспитатель |
| Наличие постоянно действующего теоретического семинара | % педагогов, участвующих в работе постоянно действующего теоретического семинара | Папка с материалами семинаров | Ст. воспитатель |
| Проведение проблемных педсоветов на основе результатов деятельности творческих групп | % педагогов, принимающих участие в проблемных педсоветах на основе результатов деятельности творческих групп | Протоколы педсоветов | Заведующий, ст.воспитатель |
| 3. Наличие системы работы с молодыми специалистами | Наличие диагностики затруднений молодых педагогов | % молодых педагогов, участвующих в диагностике | Диагностика уровня развития педагогической деятельности, карта педагогической оценки и самооценки готовности к самообразовательной деятельности,  оценка готовности педагогов к педагогическому творчеству | Методический совет, ст. воспитатель |
| Деятельность Школы молодого специалиста | % педагогов, участвующих в работе Школы молодого специалиста | План методической работы на год | Творческая группа |
| Организация наставничества | % педагогов-наставников | План методической работы на год | Ст. воспитатель |
| 4.Психологический комфорт в педагогическом коллективе | Удовлетворенность педагогов условиями и результатами профессиональной деятельности | % педагогов, удовлетворенных условиями и результатами профессиональной деятельности | Оценка делового, творческого и нравственного климата в коллективе | Психолог |
| Участие педагогов в разных формах методической работы | % педагогов, участвующих в разных формах методической работы | Анализ итогов года | Методический совет, ст.воспитатель |
| Удовлетворенность родителей уровнем профессионализма педагогов | % родителей, удовлетворенных уровнем профессионализма педагогов | Анкетирование | Психолог ст.воспитатель |
| 5. Уровень материально-технической оснащенности методического кабинета | Наличие ИКТ и копировальной техники, доступ в Интернет | % оснащенности ИКТ и копировальной техники | Анализ итогов года | Заведующий ст.воспитатель |
|  | Обеспеченность программно-методической литературой, в том числе и в электронном варианте | % обеспеченности программно-методической литературой, в том числе и в электронном варианте | Анализ итогов года | Заведующий |

**Литература:**

1. Виноградов В.Н.  Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.

7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.

9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.

10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.

11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.

12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.