Программа для детей дошкольного возраста (5-7 лет) на летний оздоровительный период

**«Большое путешествие»**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска**

**"Детский сад № 457 комбинированного вида"**

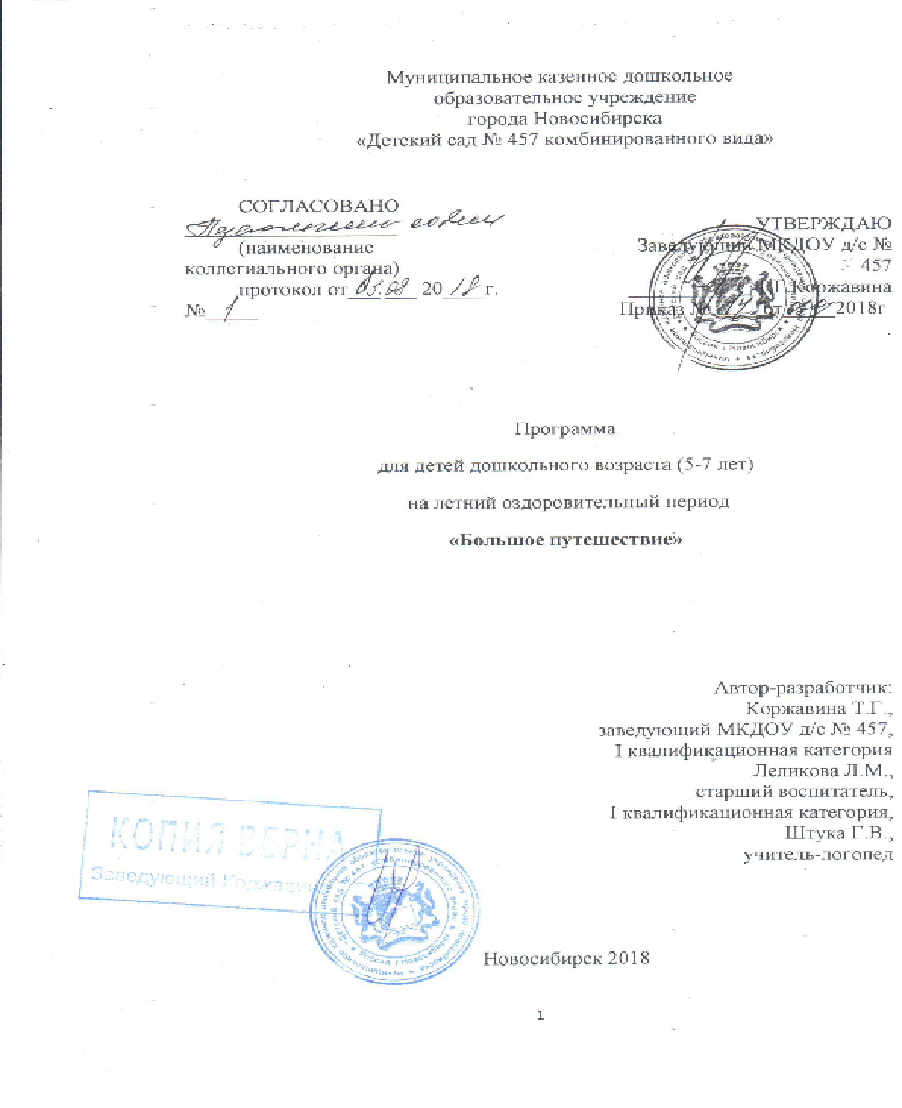
**Авторы: Коржавина Татьяна Геннадьевна**

**Леликова Лилия Михайловна**

**Штука Галина Вячеславовна**

**Номинация 9 -** Современная модель образовательного процесса в ДОО

****

****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ……………………

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………
   1. Пояснительная записка.
   2. Теоретико-методологическое обоснование Программы
   3. Специфика дошкольного учреждения
   4. Цель и задачи реализации Программы. Квест как организационная форма работы с детьми дошкольного возраста.
   5. Возрастные особенности развития детей. Характеристика детей с ТНР.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ………………………………

2.1. Описание игровой технологии квест.

2.2. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям.

2.3. Описание методов и приемов работы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……………………………….

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.2. Режим дня.

3.3. Мониторинг.

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………
2. ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………..

**СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ**

**ОВЗ –** ограниченные возможности здоровья

**ОНР –** общее недоразвитие речи.

**РППС –** развивающая предметно пространственная среда.

**ТНР –** тяжелые нарушения речи.

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФФНР –** фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

**Безопасность материалов и оборудования** - обеспечение ребенка такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

**Взаимодействие между физическими и юридическими лицами** – партнёрство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

**Взрослые** – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Ведущая деятельность -** деятельность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Воспитанник** - ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

**Здоровье** - область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: сохранение и укрепление здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

**Здоровьесберегающие технологии -** система мер по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

**Игровые педагогические технологии.** По определению Г.К. Селевко, «включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр». Характеризуя педагогические игры, Г.К. Селевко отличает их от игр вообще наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

**Игровая деятельность** - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Образовательная область** – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

**Общение ребенка -** коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

**Отдых и оздоровление детей** — совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала [детей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8), охрану и укрепление их [здоровья](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5), профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, [спортом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82) и [туризмом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC), формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима [питания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%89%D0%B0) и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований (ст. 1 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях [прав ребёнка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BA%D0%B0) в Российской Федерации»). (Википедия)

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Развитие** - процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

**Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

**Участок** – территория, прилегающая к Организации, функционирующей в режиме свыше 5 часов, или находящаяся на небольшом удалении, и представляющая собой открытую зону, приспособленную для реализации программы.

**Физическая культура** - область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие основных движений детей; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств.

**Физическое развитие**- комплекс морфологических и функциональных свойств организма, определяющих массу, плотность, форму тела, его структурно-механические качества и выражающихся запасом его физических сил.

**Физическое воспитание -** органическая часть общего воспитания; социально-педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, гармонического развитие форм и функций организма человека, его физических способностей и качеств, на формирование и совершенствование двигательных навыков и умений, необходимых в быту и производительной деятельности, и в конечном итоге на достижение физического совершенства.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении.*

*Жан Жак Руссо*

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях.

Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д.

Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.). Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему поколению реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация оздоровительной работы с дошкольниками в летний период года в условиях дошкольного учреждения.

Летний оздоровительный период в дошкольных учреждениях начинается с 1 июня и заканчивается 31 августа. Это период, когда в детских садах не планируется занятий и работы узких специалистов. (Согласно СанПиН 2.4.1.2660-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91 (в ред. 20.12.2010), в дни каникул и в летний период не рекомендуется проводить непосредственно образовательную деятельность. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям.

Летний период называется оздоровительным, потому что это благоприятное время для закаливания и укрепления организма детей, ведь большую часть времени дети проводят не в групповых комнатах, а на улице. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья детей, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха.

Мы предполагаем, что эффективный летний отдых можно организовать на базе дошкольного учреждения по- новому и не только для детей с нормой в развитии, но с ограниченными возможностями здоровья, а также часто болеющих детей. Мы предприняли попытку инклюзии в организации летнего отдыха детей с разными стартовыми возможностями в разновозрастных группах, в которых на лето приходят дети из других близлежащих детских учреждений, закрывающихся на время планового ремонта. Фактически, летом в группу приходят малознакомые или совсем незнакомые дети и с ними работает воспитатель, не знакомый с ними. Это является важным для выстраивания ежедневных событий в группах.

Разрабатывая Программу, мы стремились, чтобы модель детского отдыха дошкольников в летний период органически входила в жизнь детского сада, не заорганизовывала бы детей, сотрудников, родителей, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических идей.

Коллективом нашего учреждения были рассмотрены и проанализированы ряд оздоровительных программ, реализуемых в дошкольных учреждениях.

**Программа «Физическая культура – дошкольникам».**

Автор: Л.Д. Глазырина.

Цель программы — оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства Автор акцентирует внимание на том, что физическое совершенствование детей возможно лишь при правильном подборе физических упражнений, соответствии методики занятий возрасту ребенка и квалифицированной работе персонала.

**Программа « Здоровье».** Автор: В.Г. Алямовская.

Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка-дошкольника.

 Программа включает четыре направления. В основе каждого направления лежит своя программа:

Физическое здоровье — программа «Группы здоровья».

Психологическое благополучие — программа «Комфорт».

Духовное здоровье — программы «Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя».

Нравственное здоровье — программы «Этикет», «Личность».

автор стремилась разработать такую систему физического воспитания, которая бы не заорганизовывала детей, а решала бы вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности и просто нравилась детям.

**Программа «Театр физического воспитания для дошкольников».** Автор: Н.Н. Ефименко.

Отличительной чертой программы является новый подход к физическому воспитанию — с новой идеологией, философией, методикой.

Театр — это игровая по форме, новая система физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей.

Автор видоизменил общепринятую структуру основных движений, учитывая, что ни одного этапа двигательного развития новорожденного игнорировать нельзя, поскольку в Природе нет ничего «лишнего», а предыдущий вид движений предопределяет последующий. В соответствии с этим выделены основные двигательные режимы: плавательный, лежачий, ползательный, сидячий, стоячий, ходьбовой, лазательный, беговой, прыжковый.

**Программы валеологического направления «Здоровье с детства»** Автор: Т.С. Казаковцева.

Цель программы — разностороннее и гармоническое развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.

«Растить здоровым» — для детей младшего дошкольного возраста.

«Учусь быть здоровым» — для детей старшего дошкольного возраста.

В начале каждого раздела определены задачи физического воспитания детей (оздоровительной и образовательной направленности) и подробно описаны шесть подразделов.

**Программа «Здравствуй!».** Автор: М.Л. Лазарев.

Цель программы — помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни.

Программа была апробирована автором в течение 1995—1996 гг. в средней группе ДОУ № 1738 Северо-Западного округа г. Москвы.

Программа построена на идеях науки о здоровье — валеологии. Ее материал включает в себя не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка.

Стержнем является курс духовного здоровья, который включает народные праздники, активное слушание классической музыки, активное проживание музыкальных образовательных циклов.

В программе реализуется известный в отечественной психологии личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

**Программа «Старт».** Авторы: Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К.Михайлова.

Цель программы — помочь детям проявить собственные потенциальные возможности, выразить свое «я» в движении.

В процессе организации физического воспитания комплексный подход осуществляют: врач-ортопед, медицинская сестра, заведующая ДОУ, воспитатель.

Отличительная особенность программы заключается в том, что программный материал распределен не по возрастным группам, а по конкретным направлениям

Содержание программы включает методику обследования двигательных качеств детей; задачи совместной работы воспитателя и инструктора по физической культуре;

**Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»**. Авторы: Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина.

Цель программы — содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Программа обучения рассчитана на 4 года обучения для детей от 3 до 7 лет.

Основные задачи программы:

Укрепление здоровья:

способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;

формировать правильную осанку.

**Социально оздоровительная технология «Здоровый дошкольник».** Автор: Ю.Ф. Змановский.

Социально-оздоровительная технология включает в себя авторскую программу «Здоровый дошкольник», исследовательские методики, программу родительского университета, методологические разработки инноваторов (проект «Новое поколение»).

Программа «Здоровый дошкольник» посвящена проблемам воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях.

Основные отличительные особенности программы:

Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жизни» ребенка.

Реализация программы носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер.

Наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы наряду с учетом закономерностей возрастной психологии, педагогической психологии и спортивной медицины.

Данная программа может применяться в любом ДОУ благодаря простоте большинства рекомендуемых средств и методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры, необязательности высокого уровня профессиональной подготовки персонала, но при обязательном добросовестном выполнении рекомендаций.

содействовать профилактике плоскостопия;

содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

Совершенствование психомоторных способностей дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;

формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений;

развивать ручную умелость и мелкую моторику.

Развитие творческих и созидательных способностей:

Необходимо отметить, что количество программ для ДОУ с каждым годом увеличивается, однако немногие из них по своему содержанию и структуре соответствуют должному уровню.

**Оздоровительная программа ДОУ "Солнышко твоего здоровья"**

Предлагаемая программа представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с часто длительно болеющими детьми и детьми с ослабленным состоянием здоровья.

Данная концепция является результатом изучения специальных медико-педагогических источников литературы, анализа современных здоровьесберегающих технологий, апробации оригинальных идей, обобщения опыта оздоровительно - профилактической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В программе представлены рациональные подходы к организации и проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий в группах оздоровительной направленности.

Программа адресована работникам ДОУ, может быть использована родителями в домашнем воспитании и оздоровлении детей.

Проведя анализ оздоровительных программ, мы пришли к следующему выводу: реализация большинства программ предлагает проведение оздоровительных мероприятий в течение учебного года и не затрагивает летний оздоровительный период. Наша Программа рассчитана только на летний оздоровительный период, что по нашему мнению является решением актуальной проблемы.

1.2.ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Принципы формирования Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка специфики и разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающихся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

5. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

6. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**Подходы, используемые для построения Программы:**

**Личностный подход** в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры не допускает сведения личности к натуре человека, а тем самым к вещи среди вещей, к обучаемому автомату.

Личностный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

**Деятельностный подход.** Установлено, что деятельность – основа, средство и фактор развития личности. Этот факт обуславливает крайне важность реализации в педагогическом исследовании и практике тесно связанного с личностным деятельностного подхода.

Деятельностный подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития. Деятельность как форма активности человека, выражающаяся в его исследовательском, преобразующем и практическом отношении к миру и самому себе, является ведущей категорией деятельностного подхода. Деятельность – это способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования природы и социальной реальности (включая его самого).

Для осуществления преобразования человеку крайне важно изменить идеальный образ своих действий, замысел деятельности. В этой связи он использует особое средство — мышление, степень развития которого определяет степень благополучия и свободы человека. Именно осознанное отношение к миру позволяет человеку реализовать свою функцию субъекта деятельности, активно преобразующего мир и себя на базе процессов овладения общечеловеческой культурой и культуросозидания, самоанализа результатов деятельности.

Преообразовательная деятельность включает как идеализацию, так и реализацию замысла, что является фактором развития рефлексивных способностей человека, направленных на самоанализ, самооценку, коррекцию деятельности, результатов собственного труда, взаимоотношений с окружающим социумом.

Деятельностный подход применительно, к примеру, к изучению процесса формирования ребенка означает, что игра, учение, труд, общение являются важнейшими факторами становления и развития растущего ребенка. При этом важнейшими педагогическими требованиями к организации воспитания выступают определение содержания соответствующей деятельности, выработка путей активизации и перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда, общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение ребенка выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, самоконтролю, самоанализу и самооценке результатов деятельности.

**Полисубъектный (диалогический) подход** означает, что сущность личности значительно разностороннее и сложнее, чем процесс деятельности, в которую включена личность. Личность обретает свое «человеческое» содержание именно в общении с другими. В этой связи личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми.

По этой причине личность воспринимается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным позволяет создать психолого-педагогическое единство субъектов, благодаря которому «объектное» воздействие уступает место творческому процессу взаиморазвития и саморазвития.

**Культурологический подход** как методология познания и преобразования педагогической реальности имеет своим основанием аксиологию - учение о ценностях и ценностной структуре мира.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Он не только развивается на базе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т. е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого человека и, во-вторых, становление его как творческой личности.

1.3. СПЕЦИФИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 457 комбинированного вида» Дзержинского района расположено по адресу: 630124 г. Новосибирск, 1 корпус- ул. Толбухина 37/1, телефон 261-03-84, 2 корпус – ул.Толбухина 31/1, телефон 261-38-48

Юридический адрес: 630124 г. Новосибирск, ул. Толбухина 37/1

Электронный адрес: E-mail: ds\_457\_nsk/@nios.ru

*Адрес сайта: ds- 457.nios.ru*

Телефон \ факс: тел: 261-03-84/261-38-48

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  "Детский сад № 457 комбинированного вида" впервые открыл свои двери для воспитанников в 1984 году. В 2006 году открыт второй корпус.

В Учреждении работают 9 групп по следующим направленностям:  
- 4 группы общеразвивающей направленности;

- 3 группы комбинированной  направленности для детей с ОВЗ (ТНР);

- 2 группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей.

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 260 мест.

В настоящее время в учреждении функционируют 9 групп:1 корпус - 5групп, 2 корпус - 4 группы

**Имеются**: 9 групповых комнат, спортивный зал, 2 музыкальных зала, кабинеты психолога и логопеда, зимний сад, медицинский  кабинет и процедурный кабинет, 2 методических кабинета.

**Педагогический коллектив** нашего дошкольного образовательного учреждения представляют:

1 - старший воспитатель, 17 - воспитателей, 2 - музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 педагог – психолог. Дошкольное учреждение в полном объеме укомплектовано воспитателями, и младшим обслуживающим персоналом.

**Здоровьесберегающая деятельность включает:**

Лечебно-профилактический блок;

Физкультурно-оздоровительный блок.

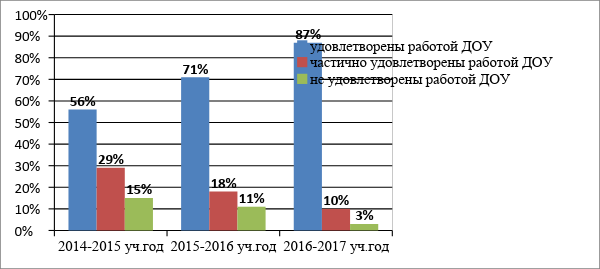
**Лечебно-профилактическая работа направлена на:**

организацию работы по назначению врача, (профилактика гриппа: закладывание в нос оксолиновой мази, полоскание горла, осуществление профилактических прививок);

повышение иммунитета (витаминизация 3-его блюда, точечный массаж, фототерапия, употребление в пищу фитонцидов);

оказание первой медицинской помощи в случае травматизма.

**Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на** удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. С этой целью оборудованы функциональные помещения с необходимым оборудованием и атрибутикой. Помимо этого используются особые условия дошкольного учреждения. На территории детского сада оборудована «Спортивная площадка», в каждом корпусе обустроены игровые для проведения корригирующей гимнастики, подвижных игр и соревнований. Рационально организованную деятельность по физическому воспитанию позволяет получать положительную динамику физической подготовленности детей.

**Сравнительный анализ анкет за 3 года:** Анализируя анкеты, можно сделать вывод, что родители в основном удовлетворены работой дошкольного учреждения, отсутствуют обоснованные жалобы на коллектив. Педагогам необходимо уметь сотрудничать с родителями, дифференцировано подходить к каждой семье, т.к. наша основная задача это воспитание и развитие ребенка совместно с семьей.

**Миссия дошкольного образовательного учреждения:**

Реализация  права каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание комфортных условий для развития творческого потенциала детей. Обеспечение успешности при переходе на следующую ступень образования.

**Программно – методическое обеспечение образовательного процесса в МКДОУ**

Образовательное учреждение в соответствии с лицензированием реализует в своей работе следующие образовательные программы:

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы,

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель Программы** – обеспечение качественного, доступного и комфортного летнего отдыха и оздоровления детей дошкольного возраста на базе дошкольного учреждения с разными возможностями здоровья и образовательными потребностями.

**Задачи:**

* Создать систему по организации летнего отдыха и оздоровления детей в ДОУ, условия для полноценного отдыха и оздоровления детей с нормой развития, а так же с ограниченными возможностями здоровья и часто болеющих детей, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма в летние месяцы.
* Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.
* Развивать познавательную активность, интересы, самостоятельность в игре, общении, совершенствовать коммуникативные навыки детей (взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх).
* Создать условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей.
* Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней.

Формировать у дошкольников практические навыки поведения на природе.

* Повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего оздоровления и отдыха детей. Привлекать семьи воспитанников к сотрудничеству в организации и проведении летней оздоровительной программы.
* Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечить методическую помощь при планировании и организации разных видов деятельности воспитанников в группе и на территории детского сада.

**Квест как организационная форма работы с детьми.**

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, в основе которых лежит активизация первых и включение вторых в непосредственное участие в образовательный процесс ДОУ.

Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии, или как его еще называют образовательный квест, который чаще всего пользуется популярностью у подростков и взрослых, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета. Но и в детском саду мы тоже используем эту технологию и  она знакома нам под таким название как игра по станциям.

Если мы обратимся к словарю, то само понятие «квест» собственно и будет обозначать игру, поиски, которые требуют от игроков решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету, который может быть определен или же иметь множество исходов, где выбор будет зависеть от действий самого игрока.

**Из истории квестов.**

Прародителями «реальных» квестов являются компьютерные игры, в которых игрокам приходилось решать головоломки, преодолевать препятствия, чтобы их компьютерный герой дошел до конца игры. Только все эти задания выполнялись в виртуальном мире. В отличии от компьютерных квестов, квесты в «реальности» еще только развиваются, и их история не насчитывает и десятилетия.**.**

Впервые попытку перенести виртуальный компьютерный квест в реальность, предприняли в азиатских странах в 2007 году, вслед за ними его стали внедрять и в Европе, а затем и в России (2013г.). Как видим, это достаточно новое, молодое нововведение, но, несмотря на это оно уверенно набирает обороты и становится популярным и востребованным направлением.

Образовательный **квест** – это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Живой квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих.

В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять живые квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Для того, чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от педагога требуется высокий профессионализм как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения.

Идей для квестов может быть много, но самое главное – грамотно все реализовать. Сценарий должен быть **понятным, детальным, продуманным до мелочей.**

При подготовке и организации образовательных квестов необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор, учитывая ту категорию участников (дети, родители), то пространство, где будет проходить игра и написать сценарий. Самое главное и, наверное, самое трудное, это заинтересовать участников.

Теперь перейдем к тому, что принято называть **мотивацией** в достижении поставленной цели. Все просто. **На финише должен быть приз**!

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

**Кулагина Ирина Юрьевна** в книге «Возрастная психология» описывает развитие психических функций, деля детство на раннее детство (от 1 года до 3 лет) и дошкольное детство (от 3 до 7 лет).

**Дошкольное детство (от 3 до 7 лет)**

***Речь.*** В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным.

Развивается *звуковая сторона* речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Но у них еще сохраняются и предшествующие способы восприятия звуков, благодаря чему они узнают неправильно произнесенные детские слова. Позже формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков, ребенок перестает узнавать неверно сказанные слова, он и слышит, и говорит правильно. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития.

Интенсивно растет *словарный состав* речи. Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других — меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые.

Развивается *грамматический строй* речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы). Ребенок 3—5 лет не просто активно овладевает речью — он творчески осваивает языковую действительность. Он верно улавливает значения «взрослых» слов, хотя и применяет их иногда своеобразно, чувствует связь между изменением слова, отдельных его частей и изменением его смысла. Слова, создаваемые самим ребенком по законам грамматики родного языка, всегда узнаваемы, иногда очень удачны и непременно — оригинальны. Эту детскую способность к самостоятельному словообразованию часто называют *словотворчеством.*

То, что ребенок усваивает грамматические формы языка и приобретает большой активный словарь, позволяет ему в конце дошкольного возраста перейти к *контекстной речи.* Он может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном. Это не означает, разумеется, что его ситуативная речь совершенно исчезает. Она сохраняется, но в основном в разговорах на бытовые темы и рассказах о событиях, имеющих для ребенка яркую эмоциональную окраску.

Вообще в дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым. У него появляются развернутые *сообщения —* монологи, рассказы. В них он передает другим не только то новое, что он узнал, но и свои мысли по этому поводу, свои замыслы, впечатления, переживания. В общении со сверстниками развивается *диалогическая* речь, включающая указания, оценку, согласование игровых действий и т.п. *Эгоцентрическая* речь помогает ребенку планировать и регулировать его действия. В произносимых для самого себя монологах он констатирует затруднения, с которыми столкнулся, создает план последующих действий, рассуждает о способах выполнения задачи.

Использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям обусловлены новыми задачами общения, встающими перед ребенком в этот возрастной период. Полноценное общение с другими детьми достигается именно в это время, оно становится важным фактором развития речи. Продолжает развиваться, как известно, и общение со взрослыми, которых дети воспринимают как эрудитов, способных объяснить все, что угодно, и рассказать обо всем на свете. Благодаря общению, названному М.И. Лисиной внеситуативно-познавательным, увеличивается словарный запас, усваиваются правильные грамматические конструкции. Но дело не только в этом. Усложняются, становятся содержательными диалоги, ребенок учится задавать вопросы на отвлеченные темы, попутно рассуждать — думать вслух.

***Память.*** Дошкольное детство — возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как указывал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей.

У младших дошкольников память *непроизвольна.* Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, непроизвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Ребенок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме: в них важны звучность, ритмичность и смежные рифмы. Запоминаются сказки, рассказы, диалоги из фильмов, когда ребенок сопереживает их героям. На протяжении дошкольного возраста повышается эффективность непроизвольного запоминания, причем, чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической, поэтому нельзя считать, что у дошкольников, с большой точностью повторяющих чужой текст, преобладает механическая память,

В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться *произвольная* память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время занятий — подготовки детей к школьному обучению. Наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести, играя. Например, взяв на себя роль продавца, он оказывается способным запомнить и вспомнить в нужный момент длинный перечень продуктов и других товаров. Если же дать ему аналогичный список слов вне игровой ситуации, он не сможет справиться с этим заданием. Вообще основной путь своего развития произвольная память проходит на следующих возрастных этапах.

В дошкольном возрасте память включается в процесс формирования *личности.* Третий и четвертый годы жизни становятся годами первых детских воспоминаний.

Интенсивное развитие и включение памяти в процесс формирования личности определяет ее позицию доминирующей в дошкольном возрасте функции. С развитием памяти связано появление устойчивых образных представлений, выводящих на новый уровень мышление.

Кроме того, сама появляющаяся в дошкольном возрасте способность к рассуждению (ассоциациям, обобщениям и т.д., независимо от их правомерности) также связана с развитием памяти. Развитие памяти обусловливает новый уровень развития восприятия (подробнее об этом будет сказано ниже) и других психических функций.

***Восприятие*** в дошкольном возрасте благодаря появлению опоры на прошлый опыт становится многоплановым. Помимо чисто перцептивной составляющей (целостного образа, определяемого суммой сенсорных воздействий) оно включает самые разнообразные связи воспринимаемого объекта с окружающими предметами и явлениями, с которыми ребенок знаком по своему предшествующему опыту. Постепенно начинает развиваться *апперцепция* — влияние на восприятие собственного опыта. С возрастом роль апперцепции постоянно повышается. В зрелости разные люди в зависимости от своего жизненного опыта и связанных с ним личностных особенностей нередко совершенно по-разному воспринимают одни и те же вещи и явления.

В связи с появлением и развитием в дошкольном возрасте апперцепции восприятие становится *осмысленным,* целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются *произвольные действия —* наблюдение, рассматривание, поиск.

Появление в дошкольном возрасте устойчивых образных представлений приводит к дифференцированию перцептивных и эмоциональных процессов. Эмоции ребенка становятся связанными главным образом с его представлениями, вследствие чего *восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер.*

Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - то, что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других; определяя их состояния, связи или действия с ними, видит и понимает реальные отношения между ними.

Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. В то же время образное начало, очень сильное в этом возрастном периоде, часто мешает ребенку сделать правильные выводы относительно того, что он наблюдает. Вообще у дошкольников восприятие и мышление настолько тесно связаны, что говорят о *наглядно-образном мышлении,* наиболее характерном для этого возраста.

***Мышление.*** Основная линия развития мышления — переход *от наглядно-действенного к наглядно-образному* и в конце периода — *к словесному* мышлению. Основным видом мышления тем не менее является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях) в терминологии Жана Пиаже.

Дошкольник образно мыслит, он еще не приобрел взрослой логики рассуждений.

Несмотря на такую своеобразную детскую логику, дошкольники могут правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Верные ответы от них можно получить при определенных условиях. Прежде всего ребенку нужно *успеть запомнить* саму задачу. Кроме того, условия задачи он должен *представить себе,* а для этого — *понять* их. Поэтому важно так сформулировать задачу, чтобы она была понятна детям.

Лучший способ добиться правильного решения - так организовать *действия* ребенка, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного *опыта.*

Таким образом, в благоприятных условиях, когда дошкольник решает понятную, интересную для него задачу и при этом наблюдает доступные его пониманию факты, он может *логически правильно рассуждать.*

В дошкольном возрасте в связи с интенсивным развитием речи осваиваются понятия. Хотя они остаются на житейском уровне, содержание понятия начинает все больше соответствовать тому, что в это понятие вкладывает большинство взрослых.

Это выражается, в частности, в том, что он не может оценить, как долго ему придется ждать маму, если она обещала вернуться через час.

К концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта, несмотря на то что дети часто производят неправомерные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки (маленький предмет - значит, легкий; большой — значит, тяжелый, если тяжелый, то в воде утонет и т.д.).

**Характеристика детей с ОВЗ.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психологического или физического  характера, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Классификация детей с ОВЗ (по классификации В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова)

* Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
* Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие).
* Дети с нарушениями речи (логопаты).
* Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
* Дети с задержкой психологического развития.
* Дети с нарушениями поведения и общения.
* Дети с умственной отсталостью.
* Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В нашем детском саду основная часть детей с ОВЗ – это дети, имеющие нарушения речи. В основном, такие как ОНР и ФФНР.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)**  характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко — молоток, мишка — миска). До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаю кука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — снеговики, «виметь» — медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу. Контекстная монологическая речь носит ситуативно-бытовой характер. Такие дети, как правило, обучаются в общеобразовательной школе, хотя успеваемость у них низкая. Они испытывают определенные трудности при передаче содержания учебного материала, часто отмечаются специфические ошибки письма и чтения. Эти дети также нуждаются в систематической логопедической помощи.

Таким образом, общее недоразвитие речи — это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка.

Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются:  неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р); - недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; -  затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами.

В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука (кука» —рука); замена одного звука другим определенным звуком («суба» — шуба, «лука» — рука); смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФН требует целенаправленной логопедической работы.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы в МКДОУ **будет создана система работы в летний оздоровительный период для детей, как с нормой в развитии, так и с ОВЗ, а так же будет создана развивающая предметно пространственная среда (РППС) оздоровительной направленности** на участке детского сада, **способствующая** полноценному отдыху и оздоровлению детей с нормой, с ограниченными возможностями здоровья и часто болеющих детей, с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваемости и травматизма.

**Образовательные результаты:**

В результате реализации Программы **дети** смогут:

* + - Проявлять инициативу и самостоятельность (ребенок будет способен выбирать себе род занятий, партнеров, научится воплощать свои замыслы).
    - Выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
    - Приобретет уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, внешнему миру (сопереживание, разрешение конфликтов).
    - Подчиняться нормам и правилам.
    - Соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
    - Развить творческие способности, воображение, устную речь.
    - Развить способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.
    - Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.
    - Договариваться, учитывать интересы и чувства других.
    - Приобретут практические навыки поведения на природе, простейшие навыки оказания первой медицинской помощи.

В результате реализации Программы **родители и педагоги** обогатят свои знания в вопросах организации летнего отдыха и оздоровления детей, познакомятся с инновационной игровой технологией.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Описание технологии квест-игра

Как и любая технология образовательный квест имеет свою структуру, которая представлена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этап*** | ***Содержание деятельности*** |
| - Хочется обратить внимание на следующие этапы: | |
| Порядок выполнения. | -бонусы  -штрафы |
| Оценка.  Приз.  Рефлексия (подведение итогов и оценка мероприятия) | Воспитатель ориентируется на 4 вида рефлексии для оценки мероприятия:   * Коммуникационная - обмен мнениями и новой информацией между детьми и педагогами; * Информационная - приобретение детьми нового знания; * Мотивационная - побуждение детей и родителей к дальнейшему расширению информационного поля; * Оценочная - соотнесение новой информации и уже имеющихся у детей знаний, высказывание собственного отношения, оценка процесса.   Механизмом стимулирования рефлексии могут быть вопросы для беседы: «Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что вас удивило?», «Что было трудно?», «Все ли у вас получилось так, как хотелось?». |

**Этапы организации**

* **Организационный момент.**Вступительное слово ведущего с целью переключения внимания детей на предстоящую деятельность, повышение интереса, создание соответствующего эмоционального настроя:
  + - - деление детей на группы;
    - - обсуждение правил квеста;
    - - раздача карт и путеводителей, на которых представлен порядок прохождения зон.
* **Этапы игры.** В процессе игры игроки последовательно движутся по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые, творческие и пр.).

Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков ***перейти на следующий этап***. Команда получает недостающую информацию, подсказку, снаряжение и т.п. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Также в ходе выполнения заданий дети получают бонусы (фишки) и штрафы.

**Виды квестов**

1. Поиск по запискам.

Вариант **квеста** – поиск по запискам – мероприятие требующее минимальной подготовки и практически не нуждающееся в ведущем. В самом простом варианте ребенок получает записку, указывающую на тайник, в тайнике другая записка с адресом следующего тайника. Переходя от одного тайника к другому, ребенок достигает финальной сокровищницы. Аттракцион несложный, но тем не менее неизменно пользующийся успехом. Идеально подходит для праздников без гостей и частого использования.

1. Поиск по карте.
2. Поиск по подсказкам (картинкам, указателям).

При планировании и подготовки квеста немаловажную роль играет сам сюжет и то образовательное пространство где будет проходить игра. Будет ли это закрытое пространство или более широкое поле деятельности, сколько будет участников и организаторов, откуда будут стартовать участники, будут двигаться в определенной последовательности или самостоятельно выбирать маршрут. В зависимости от этого квесты можно условно разделить на три группы.

Для составления маршрута можно использовать **разные варианты:**

**Маршрутный лист** (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);

⎯ **«Волшебный клубок»** (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);

⎯ Карта (схематическое изображение маршрута);

⎯ **«Волшебный экран»** (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)

Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполнят задание на станции (от организатора; ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п.

Чаще всего используем в своей работе линейные квесты, где участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции.

**Принципы организации квестов**

Для того чтобы эффективно организовать детские квесты, следует придерживаться определенных **принципов и условий**:

- все игры и задания должны быть безопасными (не следует просить детей перепрыгнуть через костер или залезть на дерево); задачи, поставленные перед детьми, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям; ни при каких обстоятельствах нельзя каким-либо образом унижать достоинство ребенка; в содержание сценария требуется внедрить разные виды деятельности, так как выполнять однообразные задания дети указанного возраста, согласно психолого-возрастным особенностям, не могут; задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными; игра должна быть эмоционально окрашена с помощью декораций, музыкального сопровождения, костюмов, инвентаря; дошкольники должны четко представлять цель игры, к которой они стремятся (например, найти клад или спасти доброго персонажа от злого); следует продумать временные интервалы, во время которых дети смогут выполнить задание, но при этом не потеряют к нему интерес; роль педагога в игре — направлять детей, «наталкивать» на правильное решение, но окончательные выводы дети должны делать самостоятельно.

В детском саду квесты можно проводить в разных возрастных группах, начиная с младшей. Но чаще всего в старших группах, где у детей уже имеются навыки и определенный запас знаний и умений. Во многих квестах принимают участие не только дети, но и родители.

Квест, с его почти безграничными возможностями, оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

**Преимущество**данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Квест - технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у детей уровня знаний и умений.

**Роль педагога**-наставника в квест-игре **организационная**, т.е. педагог определяет  образовательные цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

**Основными критериями качества** квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства.

**ВЫВОД**: самое главное, это то, что квесты помогают нам активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

2.2.Образовательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область (направление работы) | Целевые ориентиры | Методические пособия, технологии и т.д. |
| Познавательное развитие | Закреплять временные понятия через развитие внимания и творческого воображения, навыки использования схемы в решении логических задач.  Способствовать развитию воображения у дошкольников, самостоятельного мышления, фантазий и познавательной активности, а так же умение конструировать из крупного строительного материала по схеме, по заданию воспитателя, работать в группе, в парах. | Игровая квест-технология |
| Речевое развитие | Активизировать пассивный словарь в процессе развития речи. Формировать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, формировать приёмы мыслительных операций |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать воображение, фантазию, творческие способности. |
| Социально-коммуникативное развитие | Объединить детей, доставить им удовольствие, способствовать сближению и организованности группы. |
| Физическое развитие | Развитие ловкости, быстроты реакции, силы, выносливости, смекалки. Ориентировка на открытой местности. |

2.3.Описание методов и приемов работы

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Приемы работы |
| Словесные | беседа, указания, пояснения, художественное слово |
| Наглядные | рассматривание схем коллажей |
| Практические | самостоятельное выполнение детьми экспериментальной деятельности |
| Эвристический | развитие находчивости и активности |
| Мотивационный | стимуляция активности детей за счет включения проблемной ситуации |
| Исследовательские | опыты, проблемные вопросы, наблюдения. |
| Обследования | мониторинг |

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

**Ситуация выбора** важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МКДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и развитие детей.

**Задачи:** приобщить родителей к участию в жизни детского сада, повышать педагогическую культуру родителей.

**Виды** взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

* Открытость детского сада для семьи:
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
* Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

**Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

* Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
* Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

**Организация работы с родителями (законными представителями) в летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление участков детского сада  «Солнца и счастья вам, дети!» (права ребёнка в Российской Федерации) досуг вместе с родителями  Консультация: «Закаливание ребенка»  Выставка рисунков  Беседа «Витаминный календарь. Лето».  Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»  Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».  Консультация: «Осторожно – незнакомые растения!».  Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями». | Привлечение родителей к изготовлению малых игровых форм на участках ДОУ  Ознакомление родителей с правами   ребёнка,  предусмотренные законом об Образовании РФ.-  Привлечение родителей к процессу оздоровления детей, дать практические рекомендации.  Привлечение родителей к процессу развития у детей творческих способностей  и индивидуальности.  Повышение педагогической культуры родителей по формирования у детей представлений об лекарственных  растениях.  Дать практические рекомендации но наблюдению с детьми за природными явлениями летом.  Практические рекомендации для родителей о досуговой активности с ребенком  Повышение педагогической культуры родителей по формирования у детей представлений об опасных  растениях.  Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с опасными ситуациями  при отравлениях и умения вести себя при их возникновении |

**Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. Материально-техническое обеспечение Программы

соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам;

соответствует правилам пожарной безопасности;

соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Для реализации программы «Большое путешествие» В ДОУ необходимо следующее обеспечение:

**Компьютерная техника и современные технические средства.**

* + Телевизор - 1
  + Магнитофон – 1
  + Компьютер – 1
  + Ноутбук - 1
  + Проектор – 1
  + Экран – 1
  + Принтер черно- белый - 1
  + Принтер цветной – 1
  + Выход в локальную сеть интернет
  + Ламинатор – 1
  + Брошюратор -1

**Оборудование.**

* + «Коррегирующая дорожка» на улице – 1
  + Тренажёр «Полоса препятствий» на улице -1
  + Спортивный тренажёр «Восхождение на гору» -1
  + Туристическое снаряжение: палатка, рюкзак, котелок, канат, одежда туриста
  + Медицинская аптечка - 1

**Методические материалы.**

* + Большая карта мира (плакат) - 1
  + Карта «сокровищ» - 1
  + Подбор литературы
  + Фонотека музыкального сопровождения
  + Наглядный материал: иллюстрации, фотографии, зарисовки.
  + Дидактические игры
  + Бросовый материал

3.2.Режим дня на летний оздоровительный период

согласно ФГОС ДО.

**РЕЖИМ ДНЯ**

*летний период года*

*старшая группа*

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Основная деятельность** |
| 8:00-9:05 | Прием детей на улице.  Утренняя гимнастика (на улице) |
| 9:05-9:35 | Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9:35-11:00 | Совместная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка |
| 11:00-11:10 | Подготовка к завтраку, второй завтрак |
| 11:10-12:40 | Совместная деятельность.  Прогулка.  Квест |
| 12:40-13:10 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед |
| 13:10-15:30 | Подготовка ко сну, сон |
| 15:30-15:45 | Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры |
| 15:45-16:00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16:00-18:00 | Совместная деятельность, прогулка. Уход детей домой |

**РЕЖИМ ДНЯ**

*летний период года*

*подготовительная группа*

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Основная деятельность** |
| 8:00-9:10 | Прием детей на улице.  Утренняя гимнастика (на улице) |
| 9:10-9:20 | Возвращение в группу, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9:20-11:00 | Совместная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка |
| 11:00-11:10 | Подготовка к завтраку, второй завтрак |
| 11:10-12:55 | Совместная деятельность.  Прогулка.  Квест |
| 12:55-13:20 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед |
| 13:20-15:30 | Подготовка ко сну, сон |
| 15:30-15:45 | Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры |
| 15:45-16:00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16:00-18:00 | Совместная деятельность, прогулка. Уход детей домой |

3.3.Мониторинг

**Мониторинг освоения детьми**

**парциальной программы «Большое путешествие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня | | Соблюдает правила поведения в природе и бережного отношения к ней | | Умеет правильно оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях | | Знает правила выживания в дикой природе | |
| Начало  смены | Конец смены | Начало  смены | Конец смены | Начало  смены | Конец смены | Начало  смены | Конец смены |
| 1 | Полина Х. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Ульяна П. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сурик А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Алексей П. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ярослав С. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Полина С. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Софья Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Влад Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Наум К. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Аврора Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Лейла В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Аваз А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Самира М. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Анастасия Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Алексей А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Елена Ч. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Игорь Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Ярослав В. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Валерия Л. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Дмитрий Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Никита Т. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Екатерина Ш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Анна Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сетка занятий на 21 день | | | |
| Оргпериод (1-2 день) | 1 день  «Наша планета» | | 2 день  «Встреча с пиратами» | |
| Основной период (3-19 день) | 3 день  Встреча с пиратами  Путешествие по станциям (квест-игра) | 4 день  Животный мир Африки  Путешествие по станциям (квест-игра) | 5 день  Что растет в Африке?  Путешествие по станциям (квест-игра) | 6день  Пустыня – это…  Африка  Путешествие по станциям (квест-игра) |
| 7 день  Интересные факты об Австралии  Путешествие по станциям (квест-игра) | 8 день  Растительный мир Австралии  Путешествие по станциям (квест-игра) | 9 день  Животный мир  Австралии  Путешествие по станциям (квест-игра) | 10 день  Растительный мир Америки  Путешествие по станциям (квест-игра) |
| 11 день  Животный мир Америки  Путешествие по станциям (квест-игра) | 12 день Интересно о Бразилии. Карнавал  Путешествие по станциям (квест-игра) | 13 день  Удивительные факты об Антарктиде  Путешествие по станциям (квест-игра) | 14 день  Животный мир Антарктиды  Путешествие по станциям (квест-игра) |
| 15 день  Растительный мир Антарктиды  Путешествие по станциям (квест-игра) | 16 день  Интересно о Китае  Путешествие по станциям (квест-игра) | 17 день  Индия  Путешествие по станциям (квест-игра) | 18 день  Наша Россия  Путешествие по станциям (квест-игра) |
| 19 день  Мой Новосибирск  Путешествие по станциям (квест-игра) |  | | |
| Итоговый период (20-21 день) | 20 день  Квест-игра  (нахождение клада пиратов)  Итоговое мероприятие. | | 21 день  Прощальный огонек | |

**Реализация программы «Большое путешествие» в МКДОУ д/с № 457**

Реализовывать Программу мы начали в мае 2018 года. В этом месяце прошел подготовительный этап. Он заключался в следующем: вначале мы познакомили родителей и педагогов с Программой. Выбрали две экспериментальные группы для организации дошкольного детского лагеря, участки для подготовки развивающей предметно-пространственной среды для проведения квеста. Каждая группа выбрала себе названия команды (Приложение 6).

Родителей познакомили с планом-схемой оформления участка. (Приложение 1) . Совместно с педагогами, родители приняли активное участие в изготовлении и установке малых игровых форм и необходимых конструкций. (Приложение 2) . В результате участок ДОУ был полностью переоборудован в станции для проведения квест-игры. Параллельно с подготовкой участка шло пополнение необходимого оборудования для квеста (приобретена палатка, детские защитные костюмы, спортивное и игровое оборудование, туристическое снаряжение) (приложение 3).

Так же был составлен план-сетка основных мероприятий на период работы летнего лагеря. (Приложение 4). Воспитателями экспериментальных групп проработаны все ежедневные режимные моменты: игры и мероприятия, согласно идее и легенде квеста. Подготовлен методический материал, дидактические игры, подобрана художественная литература для КТД. (приложение 5).

К июню были подготовлены списки детей для двух групп детского лагеря. Также мы подготовили и провели родительское собрание для ознакомления с идеей, расписанием и режимом пребывания детей в дошкольном лагере. Многие родители были включены в Программу, а впоследствии приняли активное участие в совместных мероприятиях. И уже с 1 июня реализация Программы стартовала. Педагоги старались каждый день сделать насыщенным, интересным и познавательным. А это всё стало возможным благодаря игре-квесту по станциям, ведь в конце каждого дня своего путешествия, за все преодоленные препятствия ребята получали приз (кусочек карты). По завершении квеста (20 день), когда пиратская карта из найденных кусочков была собрана, всем стало ясно, где находится клад. И клад был найден. (Приложение 7).

Литература

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М. : Новая школа, 1994. - 222, [2] с. : ил.
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.

*Рассмотрены принципы организации деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей.*

1. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.

*ГАОУ ДОД КО "Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения" г. Кемерово уделяет особое внимание организации досуга детей в летний период.*

1. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.

*Летний отдых - зона особого внимания к ребенку, полигон для творческого развития личности, создание условий для социализации подростка с учетом современных реалий жизни. За последние годы в этой сфере интенсивно развиваются процессы преобразования.*

1. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.

*Об организации социализации детей в условиях летнего городского оздоровительного лагеря. Публикуется проект "Социализация личности школьников в условиях летнего городского оздоровительного лагеря "Оазис" на базе ГОУ СОШ N 648 г. Москвы".*

1. Городецкая, В. М. Ищем Нептуна : развлекательная программа на пляже / В. М. Городецкая. - (Для взрослых и не только) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 51-53.

*Сценарий водного праздника - дня Нептуна.*

1. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).

*Представлена примерная программа летнего отдыха детей в условиях социально-реабилитационного центра.*

1. Денисова, Г. П. Нептун торжествует : купальный сезон в разгаре / Г. П. Денисова. - (Приходите к нам на праздник!) // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2011. - N 6. - С. 19-20.

*Сценарий веселого праздника Нептуна для детей, который можно провести не только на пляже, но и в помещении.*

1. Зворыкина, М. Л. Игра "Наши любимые "Хвостолапые" / М. Л. Зворыкина // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 18-19

*Общее мероприятие для детского лагеря.*

1. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 75-81.

*Статья может оказать помощь педагогам, выстраивающим процесс социальной адаптации и реабилитации детей, подростков, испытывающих трудности в "работе собственного роста и взросления", в условиях летнего лагеря и детско-взрослых экспедиций.*

1. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - С. 32-37.

*Рассмотрены особенности использования технологии проектного обучения в работе с детьми дошкольного возраста, виды проектов, представлены характеристики этапов работы над проектом, выделены уровни развития проектной деятельности дошкольников, а также сформулированы теоретические позиции проектного обучения.*

1. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.

*В марте 2011 года в Федеральном институте развития образования прошел Всероссийский постоянно действующий обучающий семинар для руководителей и специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей.*

1. Крайнова, Л. В. Планирование работы ДОУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 3. - С. 88-100.

*План летней оздоровительной работы и активного отдыха детей. Летние тематические площадки (стационарные и действующие короткий период) под руководством педагогов узкой специализации: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагоги-предметники.*

1. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13

*Игра для ребят младшего и среднего возраста в летнем оздоровительном лагере.*

1. Лакатош, А. Н. Как морского царя заколдовали : представление накануне Ивана Купалы / А. Н. Лакатош. - (Театр миниатюр) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 18-24.

*Сценарий фольклорного праздника, посвященного дню Ивана Купалы, постановки в летней лагере отдыха.*

1. Левин, Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок 17. Физкультура в школе и летний отдых. - (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. - 2011. - N 10. - С. 56-64.

*Публикация глав из книги Якова Наумовича Левина "Семнадцать уроков школьного воспитания", в которой автор попытался воплотить идею Антона Семеновича Макаренко о публикации цикла статей, посвященных вопросам школьного воспитания. Данная статья посвящена важности физкультуры и летнего отдыха для школьников.*

1. Матиенко, Н. И. Об опыте работы летнего школьного лингвистического лагеря / Н. И. Матиенко. - (Региональный опыт) // Одаренный ребенок. - 2011. - N 3 (май-июнь). - С. 95-98.

*В статье представлен опыт работы школьного лагеря на базе гимназии N 19 города Омска по изучению иностранного языка в летний период.*

1. Обидина, Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. - (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - N 13. - С. 10.

*Организация летних оздоровительных досуговых групп, созданных ГУ "ЦСОН Ртищевского района" Саратовской области и предназначенных, в первую очередь, для несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, летний досуг и отдых которых по разным причинам остался без внимания семьи, школы и других детских организаций и учреждений.*

1. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления : [информация] от 18. 08. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. - 2011. - № 6. - С. 11-21. - Прил.

*Представлены единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления.*

1. Шошина, Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н. А. Шошина. - (Управление ДОУ) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 4. - С. 50-57.

*Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной деятельности. Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.*

Организация и планирование летнего оздоровительного периода и

воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении :

список литературы

Агупова Е. В. Праздник целый день : новые подходы к проведению праздников с

детьми дошкол. возраста (Весна-лето). – М. : Чистые пруды , 2007 - 30 с.

Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2274808-КХ

Барковская Н. А. Лето - это красота! : сценарий летнего праздника для

дошкольников // Музыкальная палитра. - 2007 - N 3 - С. 11-12.

Безрукова Е. В. Ароматные капельки // Дошкольная педагогика. - 2008 - N 6 - С. 4-

6

Болонкина С. А. Праздник Нептуна : сценарий летнего спортивного праздника для

дошкольников // Музыкальная палитра. - 2007 - N 3 - С. 13-15.

Волошина Л. Игровые физкультурные занятия : для детей 3-4 лет // Дошкольное

воспитание. - 2007 - N 5 - С. 19-22.

Джулай Т. Физкультурные досуги // Ребенок в детском саду. - 2011 - N 4 - С. 52-

56

Дорофеева Л. Уголок счастливого детства : конспект летнего спортивного

праздника // Дошкольное воспитание. – 2003 - N 6 - С. 78-81.

Евграфова Н. Встречаем Олимпиаду : проведение недели здоровья. Летние "Малые

Олимпийские игры" для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное

воспитание. – 1998 - N 6 - С. 44-47.

Каплунова И. М. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания

детей дошкольного возраста. Пособие для музыкальных руководителей детских

дошкольных учреждений. – СПб. : Композитор , 2000 - 70с.

Свердловская ОУНБ; МУЗ; Шифр Щ987.6; Авторский знак К-203; Инв. номер

н136294

10 Каралашвили Е. Упражнения для оздоровления детей 6-7 лет // Дошкольное

воспитание. – 2002 - N 6 - С. 39-41.

11 Кириллова Ю. А. Летний физкультурный праздник "Солнце и дождик" для 2-й

младшей группы // Дошкольная педагогика. - 2009 - N 5 - С. 23-26.

12 Крайнова Л. В. Планирование работы ДОУ в летний период // Управление

дошкольным образовательным учреждением. - 2011 - N 3 - С. 88-100.

13 Кулагина А. М. Праздник Ивана Купалы // Музыкальная палитра. - 2009 - N 4 - С.

23-27.

14 Курилова Т. Играйте на здоровье // Обруч : образование, ребенок, ученик. - 2008 -

N 2 - С. 46