

**СОДЕРЖАНИЕ**

* Паспорт Программы.
* Пояснительная записка.
* Информационная справка.
* Аналитико-прогностическое обоснование
* Концепция будущего состояния детского сада.
* Этапы выполнения Программы развития.
* Ожидаемые результаты.
* Условия реализации приоритетных направлений Программы развития.
* Оценка результатов Программы развития.

**Паспорт**

**программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 457 комбинированного вида». | |
| ***Основания для разработки программы*** | * Конституция Российской Федерации * Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751) * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р) * Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ * План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №1507-р * Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования №655 от 23.11.2009г. * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования * Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. * Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761. * Национальная стратегия действий в интересах детейг. Новосибирска на 2013-2017 годы. | |
| ***Заказчик*** | Главное управление образования мэрии города Новосибирска | |
| ***Основной разработчик Программы*** | Заведующий МКДОУ № 457  Методический совет ОУ  Попечительский совет ОУ | |
| ***Цель*** | Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии ФГОС дошкольного образования | |
| ***Задачи***  ***программы*** | * Формировать оценку качества образования с учётом новых требований * Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников посредством приобщения детей к ценностям здорового образа жизни * Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников * Внедрять современные информационные и коммуникативные технологии в образовательный и управленческий процесс * Расширять спектр дополнительных образовательных услуг | |
| ***Сроки и этапы реализации программы*** | Реализация программы осуществляется в период с 2014г. по 2017г. | |
| ***Исполнители программных мероприятий*** | * Административно-управленческий аппарат МКДОУ № 457 * Педагоги МКДОУ * Родители. | |
| ***Объемы и источники финансирования*** | Бюджетные средства  Внебюджетные средства | |
| ***Ожидаемые конечные результаты реализации Программы*** | | * Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования * Реализация программы «От рождения до школы» под ред.   Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой   * Переход на ФГОС дошкольного образования * Развитие педагогического потенциала * Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса * Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса * Сохранение и укрепление здоровья детей * Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования * Укрепление материально-технической базы |
| ***Система организации контроля реализации программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов*** | | На каждом этапе реализации программы проводится:   * Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ. * Мониторинг введения в деятельность ОУ ФГОС дошкольного образования * Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом * Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. |
| **Этапы реализации Программы** | | |
| I этап (подготовительный)  2014г.- 2015г.  ***Цель:*** подготовить ресурсы для реализации Программы | ***Задачи этапа:***   * создать условия для осуществления качественного образовательного процесса | |
| II этап (реализация)  2015г.- 2017г.  ***Цель:*** работа ЭП по освоению механизмов реализации ФГТ в проекте программы «Детский сад 2100»; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс. | ***Задачи этапа:***   * апробация программы «Детский сад 2100» * реализация мероприятий по реализации Программы * корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга | |
| III этап (обобщающий)  2017г.  ***Цель****:* анализ полученных результатов. | ***Задачи этапа:***   * анализ эффективности механизмов реализации ФГТ * анализ результатов реализации программы * представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения | |

**Пояснительная записка**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МКДОУ «Детский сад № 457»комбинированного вида, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе ООП «Детский сад 2100», стратегическая цель которой – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

**1.Информационная справка**

**1.1. Общие сведения**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 457 комбинированного вида» Дзержинского района расположено по адресу: 630124 г.Новосибирск,

1 корпус- ул. Толбухина 37/1, телефон 261-03-84

2 корпус – ул.Толбухина 31/1, телефон 261-38-48

e-mail : ds\_457\_nsk/@nios.ru , адрес официального сайта: ds- 457.nios.ru

Заведующий – Коржавина Татьяна Геннадьевна, стаж педагогической работы 20 лет.

Учредитель ОУ: Мэрия города Новосибирска

Учредительные документы:

Устав, утвержденный приказом главного управления образования мэрии г. Новосибирска от 26.01.2012 г. № 212-од

Лицензия серия А № 0002564 , регистрационный номер № 7232 от 16.04.2012г., выданная Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

В распоряжении дошкольного учреждения находятся два двухэтажных здания площадью 3859,4 и 1711,5 квадратных метров. Прилегающая территория составляет 6865 квадратных метров .

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 223 места.

В настоящее время в учреждении функционируют 9 групп:

1 корпус- 5 групп

2 корпус -4 группы

Имеются 9 групповых комнат, спортивный и 2 музыкальных зала, , кабинеты психолога и логопеда, зимний сад, медицинский кабинет и процедурный кабинет, 2 методических кабинета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возраст детей* | *Возрастная группа* | *Кол-во групп* |
| От 1,5 до 3 лет | 1-я младшая группа | 2 |
| От 3 до 4 лет | Младшая группа | 1 |
| От 4 до 5 лет | Средняя группа | 1 |
| От 5 до 6 лет | Старшая группа | 1 |
| От 6 до 7 лет | Подготовительная к школе группа | 1 |
| От 4 до 5 лет | Средняя логопедическая группа | 1 |
| От 5 до 6 лет | Старшая логопедическая группа | 1 |
| От 6 до 7 лет | Подготовительная логопедическая группа | 1 |

Прилегающая территория организована в соответствии с требованиями СанПиНа, спортивными, досуговыми запросами детей: спортивная площадка, участки для прогулок и игр.

Приоритетные направления в образовательной деятельности: художественно-эстетическое, познавательно-речевое, физическое, коммуникативно-личностное.

**1.2. Характеристика педагогического коллектива**

Педагоги учреждения имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Образовательный процесс осуществляют:

Всего педагогов-24, из них

Воспитатели – 18 чел.

Старший воспитатель - 1

Педагог-психолог – 1 чел.

Учитель-логопед – 2 чел.

Музыкальный руководитель – 2чел.

Укомплектованность – 100%.

***Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Образование  высшее | Ср.спец. | Категория  высшая | 1-я | 2-я | Не имеют | Стаж работы | | | | |
| до 2-х лет | 2-5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | Свыше 20 |
| 2012-2013 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 |  |  |  |  |  |  |
| перспективы на 2014-2015уч.год |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Грамотами МО и науки РФ*** | ***«Почетный работник общего образования»*** | ***медалью*** | ***почетными грамотами КО, областным департаментом*** | ***почетными грамотами***  ***Главы Администрации*** | ***Почетная доска***  ***г.Рославля*** |
| ***7*** | ***2*** | ***1*** | ***5*** | ***4*** | ***2*** |

Кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ОУ укомплектовано кадрами полностью, 70 % педагогов с высшим, 30% ср/спец. образованием, 1 воспитатель учится в ВУЗе. Квалификационные категории (высшие и первые) у 60 % педагогов. Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**1.3. Состояние материально-технической базы**

В учреждении имеются следующие помещения: физкультурный и 2 музыкальных зала, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, 2 методических кабинета, медицинский блок.

Обеспечение техническими средствами

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование* | *Кол-во* |
| мультимедийный проектор | 1 |
| компьютер | 3 |
| принтер | 5 |
| Сканер/копер/факс | 2 |
| телевизор | 1 |
| ноутбук | 4 |

Интерьер ОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и эстампами, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно.

В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Постепенно укрепляется материальная база ОУ: переоборудован методический кабинет, приобретается разнообразный конструктор, созданы условия для театрализованной и концертной деятельности и др. Однако материально-техническая база учреждения требует улучшения. Необходимо:

-заменить оконные блоки на стеклопакеты в отдельных групповых и спальных помещениях;

-дооборудовать спортивную площадку спортивным оборудованием;

-обновить игровое оборудование на детских площадках.

Для укрепления здоровья воспитанников необходимо обновить и приобрести спортивный инвентарь, тренажеры для физкультурного зала.

Таким образом, коллективом МКДОУ № 457 созданы полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

**1.4. Организация образовательного процесса**

Содержанием деятельности МБОУ является реализация программ дошкольного образования.

* Обеспечивать ФГОС дошкольного образования;
* Удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

В течение учебного года реализуется образовательная программа учреждения, в основу которой положены следующие программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **автор** |
| *Комплексные* |  |
| «От рождения до школы» | под ред. Н.Е.Вераксы |
| *Парциальные* |  |
| «Программа коррекционного обучения детей с ОНР» | Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина |
| «Программа коррекционного обучения детей с ФФНР» | Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина |
| «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» | Под редакцией О.С.Ушаковой |
| «Юный эколог» | С.Н.Николаева |
| «Математические ступеньки» | Е.В.Колесникова |
| «Физическое воспитание в детском саду» | Э.Я.Степаненкова |
| «Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет» | Т.С.Комарова, ЛВ.Куцакова, Л.Ю.Павлова |
| «Приобщение детей к художественной литературе» | Метод.рекомендации В.В.Гербовой. |
| «Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет» | М.Б.Зацепина |

Воспитанникам и учащимся предлагалось также дополнительное образование в следующих кружках:

*«Хореография*» под руководством хореографа;

«*Лапатушка*» - фольклорная группа;

*«Мальвина»* - театрализованная деятельность под руководством музыкального руководителя;

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий создание благоприятного климата в МКДОУ. Оздоровительная работа ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Система оздоровительных мероприятий:

- витаминизация пищи;

-- система закаливания, прогулок;

-гимнастики;

- гигиенический уход, чистота, уют.

Анализ уровня здоровья воспитанников ОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный  год | Группа здоровья | | | | ЧБД | Физ. Развит. | | | | |
| 1-я | 2-я | 3-я | 4-я | Высокий | в/среднего | Средний | н/среднего | Низкий |
| 2010/11 | 59 | 175 | 9 | 5гр. -1 | 34 | 6 | 24 | 188 | 21 | 5 |
| 2011/12 | 52 | 194 | 11 | - | 41 | 5 | 29 | 197 | 23 | 3 |
| 2012/13 | 39 | 218 | 9 | 5 гр.-1 | 37 | 10 | 31 | 202 | 21 | 3 |

**Количество детей, имеющих отклонения в развитии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч/год | аллергодерматозы | | нарушение зрения | | Болезни органов опорно-двигат. аппарата | Заболевания сердечно-сосудистой системы | задержка речевого развития | ЗПР |
|  |  |  |  |
| 2009/10 | 7 |  |  | 5 | 3 | 24 | 5 | - |
| 2010/11 | 9 |  |  | 5 | 1 | 28 | 5 | - |
| 2011/12 | 9 |  |  | 6 | 2 | 33 | 8 | - |
| 2012/13 | 7 |  |  | 5 | 13 | 38 (МААС-17, ВПС-3, ФИС-18) | 7 | 3 |

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья. Из общего количества воспитанников 1,9% имеют нарушение зрения, 4,9% - заболевания органов опорно-двигательного аппарата, 14,2% - заболевания сердечно-сосудистой системы.

*Уровень детского травматизма в ОУ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество случаев в ОУ** |
| 2011-2012 | 0 |
| 2012-2013 | 0 |

*Показатели посещаемости детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **Средняя посещаемость %** |
| 2011-2012 | 257 | 70 |
| 2012-2013 | 269 | 65% |

Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются стабильными. Количество детей в МБОУ больше лицензионной нормы, т.к. ОУ востребовано в микрорайоне; процентный показатель посещаемости МБОУ детьми - соответствует среднему уровню.

**Статистические данные по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Уровень готовности к школьному обучению | | Память | | Внимание | | Мышление | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 2011-2012 г. | | | | | | | | |
| высокий | 46% | 88% | 45% | 64% | 41% | 62% | 38% | 83% |
| средний | 39% | 10% | 43% | 32% | 51% | 29% | 56% | 17% |
| низкий | 5% | 2% | 12% | 4% | 18% | 9% | 6% | -- |
| 2012-2013 г. | | | | | | | | |
| высокий | 54% | 95% | 41% | 60% | 28% | 50% | 52% | 88% |
| средний | 42% | 4% | 51% | 34% | 60% | 44% | 44% | 12% |
| низкий | 2% | 1% | 8% | 6% | 12% | 6% | 4% | -- |

Обобщая данные анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки явлений и предметов, доступные пониманию ребенка и др.).

*Анализ показателей качества образовательного процесса.*

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБОУ в школе.

Успеваемость выпускников в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выпускники | Количество  воспитанников | Показатель успеваемости |
| 2010-2011 | 61 | 100% |
| 2011-2012 | 42 | 100% |
| 2012-2013 | 42 | 100% |

Уровень успеваемости по итогам учебного года составляет 100%.

*Показатели формирования интегративных качеств воспитанников*

*в 2012-2013 уч.г.:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *объект* | *Уровень в %* | | |
| *высокий* | *средний* | *низкий* |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 38 | 59 | 3 |
| Любознательный, активный | 41 | 55 | 4 |
| Эмоционально отзывчивый | 42 | 55 | 3 |
| Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 40 | 54 | 6 |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 36 | 61 | 3 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 38 | 56 | 6 |
| Имеющий первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире и природе | 43 | 54 | 3 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 38 | 60 | 2 |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | 44 | 52 | 4 |

Образовательный процесс в ОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом ОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческих способностей ребенка.

***Качественные и количественные данные о кружковой работе:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во занимающихся** | **Возраст** | **Бюджетные** | **На платной основе** | **Руководители** | **Результативность** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Школа баскетбола* | 28 | 6-7лет | + |  | *Инс-р по физической культуре*–Соломатина Наталья Александровна | У детей, посещающих кружок, хорошо сформированы такие качества как ловкость, гибкость,выносливость. |
| *Сударушка*  *Арлекино* | 40  25 | 3-11 лет | + |  | *Музыкальный руководитель*-Кочегарова Лиана Владимировна | Дети научились пользоваться различными театральными средствами, с удовольствием участвуют в театрализованных представлениях в детском саду (опыт работы представлялся на детских утренниках, развлечениях, РМО, фестивалях детского самодеятельного творчества)) |
| *Хореография* | 105 | 5-11 лет |  | + | *Преподаватель хореографии –* Прудникова Анастасия Викторовна | Дети участвуют в районных фестивалях самодеятельного творчества. |
| *Ларец фантазий*  *Фанталия* | 15  22 | 5-11 лет | + |  | *Руководитель изостудии –* Гришаева Светлана Александровна | Дети принимают участие в конкурсе креативности «Одиссея разума» (первое место в региональном конкурсе 2012) |
| *Шахматный клуб* | 67 | 5-11 лет | + |  | *Учитель –* Донец Елена Сергеевна | Участники клуба выступают на региональном и всероссийском уровне (третье место в районном шахматном турнире «Белая ладья» 2013г.) |
|  |  |  |  |  |  |  |

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать интегративные качества, а также превышать показатели по определенным направлениям развития детей, об этом свидетельствуют приведенные выше итоги развития ребенка в кружковой деятельности.

В учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

*Результаты и достижения*

|  |  |
| --- | --- |
| **2009г.** | участие воспитателя Борисовой Т.А. в областном конкурсе «Воспитатель года 2009» и победа в номинации «Луч добра и света» |
| **2010г.** | – участие педагога-психолога Сякиной Т.В. в районном конкурсе «Воспитатель года;  -награждение учреждения Дипломом за вклад в развитие муниципальной системы образования «Рославльский район» Смоленской области |
| **2011г.** | – учреждение - победитель муниципального смотра «Лучшее дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области 2011»;  -3-е место в 3-ем Смоленском региональном этапе Международного конкурса «Одиссея разума»;  -представление опыта работы на районном семинаре «Развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности» |
| **2012г.** | **.** – участие воспитателей Власенковой О.В. и Стефанкиной Н.А. в районном конкурсе «Воспитатель года» c выходом в финал;  -воспитатель Гришаева С.А. - победитель конкурса воспитателей МБДОУ по присуждению гранта Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области;  -воспитатели Власенкова О.В. и Гришаева С.А. – победители конкурсного отбора лучших воспитателей образовательных учреждений Смоленской области;  -учреждение - победитель муниципального смотра «Лучшее дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области 2012». |
| **2013г.** | – 1-е место в 5-ом Смоленском региональном этапе Международного конкурса «Одиссея разума»;  -участие воспитателя Стефанкиной Н.А. в областном конкурсе «Воспитатель года»;  -открытие экспериментальной площадки кафедры начального и дошкольного образования АПКиППРО по теме «Механизмы реализации ФГТ в проекте примерной основной общеобразовательной программы Детский сад 2100». |

**1.5. Характеристика социального статуса семей учащихся**

*Характеристика семей воспитанников*

Общее число семей - 266

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Семьи, воспитывающие одного ребенка |
| 78% | 22% | 3% | 50% |

**1.6. Социальное окружение**

Образовательное учреждение находится в микрорайоне города Рославль, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. МБОУ взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от учреждения находятся: МБОУ «СОШ № 10», ЦДЮТТ, библиотека, профессиональный лицей №7, спортивный комплекс «Снегирь», МДОУ «Детский сад «Малыш». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации. Мы также взаимодействуем с детской поликлиникой, городским Домом культуры.

**2. Аналитико-прогностическое обоснование**

Период до 2015 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на **новую модель образования, позитивно влияющей на развитие личности.**

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, введение федерального государственного образовательного стандарта. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть федеральных государственных требований заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к ***развивающей,*** ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей **ценностный жизненный опыт, знание – его часть;**

-отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе **совместной деятельности педагога и воспитанника,** на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде,упор делается на конструирование **личностного знания и опыта;**

-создаются установки на **творчество,** способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них **творческое мышление,** так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает **инициативу и самостоятельность** в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к **свободному самовыражению,** совершенствует **нравственные качества,** обеспечивает **самореализацию личности** в дальнейшей жизнедеятельности;

-педагог дошкольного образования востребован как личность, как **равноправный партнер,** его внутренний мир становится частью содержания образования.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой, которую планируем дорабатывать и корректировать в соответствии с ФГОС и Примерной ООП «Детский сад 2100».

В течение последних трех лет мы поэтапно возвращаемся к первозданной модели учреждения – детскому саду. В следующем учебном году планируем функционирование 13-и дошкольных групп. Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по **повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации** в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо **обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Инновационность** образовательного пространства в ОУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада. В последние годы в детском саду реализовывалась комплексная программа Л.А.Венгера «Развитие». Переход на программу «Детский сад 2100» объясняется неготовностью авторов программы «Развитие» привести ее в соответствие с требованиями ФГТ. Мы надеемся, что новая программа будет успешно апробирована. Педагогическому коллективу необходимо овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения **спектра дополнительных образовательных услуг** так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

**3. Концепция будущего состояния детского сада.**

Концепция Программы развития выстраивается в соответствии с программой дошкольного образования в Образовательной системе «Школа 2100», обновление которой связано с личностно-ориентированным подходом, в основе которого лежит развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГТ, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

**Цель экспериментальной деятельности** нашего учреждения–апробация механизмов реализации ФГТ, заложенных в проекте Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100».

**Объектом** экспериментальной деятельности являются процессы формирования готовности педагогов ДОУ к реализации задач ФГТ, а именно – к реализации в практике работы развивающей модели дошкольного образования.

**Предметом** экспериментальной деятельности являются механизмы реализации ФГТ, заложенные в проекте Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100».

Необходимость корректировки и введения данной программы развития также обусловлена пересмотром содержания образования в ОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.  
Появление новой модели ОУ связано с обновлением образовательного процесса, с повышением профессиональных возможностей педагогов. Назначением Программы развития нашего учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых дошкольников.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой программы «Детский сад 2100»

2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействия с кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ АПК и ППРО г. Москва;
* повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Портрет выпускника детского сада**

* коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность **-** отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность- исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* ответственность- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
* произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
* Личностный потенциал (положительный образ «Я»; эмоционально-положительная, адекватная самооценка; уверенность в своих силах; наличие собственных убеждений).

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Программы и технологии образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **программы** | **Методическое обеспечение** |
| **Физическое развитие**  **Цель:** охрана здоровья детей; формирование основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,  гармоничное физическое развитие | Физическая культура в дошкольном детстве, авторы Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова  Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика автор Н.А.Фомина | Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей авторы Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова |
| **Познавательно-речевое направление**  **Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование у них познавательных интересов и способностей, потребности в чтении (восприятии) книг, овладение детьми конструктивными способами и средствами речевого взаимодействия с окружающими людьми | программа "Детский сад 2100" (образовательная система "Школа 2100") под научной редакцией О.В.Чиндиловой  Программа «Развитие» УЦ Л.А.Венгера  Технология ТРИЗ | Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет "Здравствуй, мир!", авторы А.А.Вахрушев и др.  Методические рекомендации «Моя математика», авторы М.В.Корепанова, С.А.Козлова  Ты-словечко, я-словечко...Пособие по риторике для старших дошкольников, автор З.И.Курцева  Методические рекомендации "По дороге к азбуке. ", автор Т.Р.Кислова  Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3-х частях "Наши книжки", авторы О.В.Чиндилова, А.В.Баденова  Методические рекомендации к курсу информатики "Все по полочкам", авторы А.В.Горячев, Н.В.Ключ  Конструирование в детском саду, УЦ им.Л.А.Венгера  Занятия по ТРИЗ в детском саду,автор Гин С.И. |
| **Коммуникативно-личностное направление**  **Цель:** формирование у детей социальной компетентности, основ безопасности собственной деятельности и предпосылок экологического сознания. | программа "Детский сад 2100" (образовательная система "Школа 2100") под научной редакцией О.В.Чиндиловой | Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста "Познаю себя", авторы М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова  ОБЖ для дошкольников, автор Н.С.Голицына  Развитие игровой деятельности, автор Н.Ф.Губанова |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Цель:** развитие творческого воображения у детей, удовлетворение их потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, способности к музыкальной деятельности | программа "Детский сад 2100" (образовательная система "Школа 2100") под научной редакцией О.В.Чиндиловой  Дополнительная: «Синтез искусств», автор О.А.Куревина | Методическое пособие "Изобразительная деятельность в детском саду". Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, автор И.А.Лыкова  Лепка и аппликация в детском саду, автор И.В.Маслова  Методические рекомендации к пособию «Кукла Таня», автор О.А.Куревина  Методические рекомендации к пособию «Путешествие в прекрасное», авторы О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева  Методика музыкального воспитания детей, автор Н.А.Ветлугина |
| **Коррекционно-развивающее направление** | Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, авторы Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева  Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений, авторы Е.А. Екжанова., Е.А. Стребелева |  |

**4. Этапы выполнения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| I этап (подготовительный)  2013г.- 2014г.  ***Цель:*** подготовить ресурсы для реализации Программы | ***Задачи этапа:***   * создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа |
| II этап (основной)  2014г.- 2018г.  ***Цель:*** работа ЭП по освоению механизмов реализации ФГТ в проекте программы «Детский сад 2100»; создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс. | ***Задачи этапа:***   * обновление содержания образования на основе апробации программы «Детский сад 2100» * создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС; * корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга |
| III этап (завершающий)  2018г.  ***Цель****:* анализ полученных результатов. | ***Задачи этапа:***   * анализ эффективности механизмов реализации ФГТ * анализ результатов реализации программы * представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения |

**План реализации Программы**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Подпрограмма 6.1.** «Обновление содержания образования»

*Мероприятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *сроки* | *исполнители* |
| Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования | 2013-2014г. | директор |
| Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | 2013-2014г. | Методический Совет |
| Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ, в том числе в рамках экспериментальной площадки | 2013-2018г. | Педагоги  Родители  Представители социума |
| Работа ЭП по освоению механизмов реализации ФГТ | 2013-2018г. | Педагогический коллектив  родители |
| Программно-методическое обеспечение образовательной системы «Детский сад 2100» | 2013г. | Администрация, родители |
| Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном | 2013-2018г. | Участники образовательного процесса |
| Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС | 2014-2018г. | Администрация  Родители  Сотрудники  Соц.партнеры |
| Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования | 2013-2017г. | администрация |
| Оценка результатов | | |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ.  Мониторинг введения в деятельность ОУ ФГОС дошкольного образования  Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом  Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. | ежегодно | Администрация, педагоги |

Прогнозируемые результаты:

* Обновление нормативно-правовой базы;
* Создание обновленной образовательной программы;
* Создание авторских программ, проектов;
* Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
* Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС;
* Реализация развивающей модели дошкольного образования.

**Подпрограмма 6.2.** «Система оценки качества образования»

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* получение объективной информации о состоянии качества образования;
* повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
* формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
* определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
* оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
* разработка методических материалов по оценке качества образования.

*Мероприятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *сроки* | *исполнители* |
| Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС дошкольного образования | 2014-2015г. | Администрация |
| Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды. | 2014-2015г. | Педагогический коллектив |
| Разработка методик оценки качества образования | 2013-2014г. | Администрация |
| Совершенствование системы мониторинга качества образования | 2013-2015г. | Администрация, педагог-психолог |
| Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования | 2013-2018г. | Зам.директора по УВР |
| Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг | ежегодно | Зам.директора по УВР |
| Оценка результатов | | |
| Формирование нормативной базы документов по качеству образования | 2015г. | Администрация |

Прогнозируемые результаты:

* повышение качества образования в учреждении;
* система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
* повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
* разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

**Подпрограмма 6.3.** «Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данный проект направлен на:

* совершенствование работы локальной сети учреждения;
* создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
* разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

*Мероприятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *мероприятия* | *сроки* | *исполнители* |
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | 2014-2018г. | директор |
| Создание информационного банка данных образовательного ресурса | 2013-2018г. | зам.директора по УВР |
| Использование ИКТ в работе с родителями | 2013-2018г. | Администрация |
| Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:  - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе  -обучение педагогов  -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов  -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ | 2013-2018г. | Зам.директора по УВР |

Прогнозируемые результаты:

* повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
* развитие образовательных услуг с использованием ИКТ:
* доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
* увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

**Подпрограмма 6.4.** «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры:

* Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
* Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
* Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,
* Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

*Мероприятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *сроки* | *исполнители* |
| Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. | 2013-2018г. | Зам.директора по УВР, педагоги |
| Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. | 2013-2018г. | Администрация |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | 2013-2018г. | Педагогический коллектив |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий | 2014-2018г. | Инструктор по физ.культуре, медицинский работник |
| Оценка результатов | | |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии.  Оценка эффективность внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей. | ежегодно | Зам.директора по УВР, педагоги, медицинские работники |

Прогнозируемые результаты:

* Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей;
* Высокие показатели развития у детей интегративного качества «физически развитый».

**Подпрограмма 6.5.** «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- семей, прошедших через развод;

- неполных семей;

- доли повторных браков;

- родителей-одиночек;

- число внебрачных семей;

- количество одиноких людей;

- бездетных семей.

Сокращение

- количество детей в семье;

- число многопоколенных семей.

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

* помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
* информационно-педагогическое просвещение семьи;
* сохранение и укрепление здоровья детей;
* развитие инициатив родителей;
* физическое воспитание ребенка и его семьи;
* воспитание эстетических чувств ребенка;
* формирование и воспитание культуры досуга семьи.

*Мероприятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *мероприятия* | *сроки* | *исполнители* |
| Сотрудничество педагогов и родителей в апробации программы «Детский сад2100» | 2013-2018г. | Зам.директора по УВР  педагоги |
| Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты) | 2013-2018г. | Администрация, педагоги |
| Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей раннего возраста | 2015-2016г. | администрация |
| Использование ИКТ в работе с родителями | 2013-2018г. | Администрация |
| Оценка результатов | | |
| Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ | ежегодно | Администрация |

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

-активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-возможность занимать объектную позицию: быть ОУ, семье объектом воздействия со стороны субъекта воздействия (семьи, ОУ);

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

* создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
* оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
* педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
* готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
* нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

**Подпрограмма 6.6.** «Дополнительное образование»

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, самих ребят; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Согласно ст. 57 ФЗ «Об образовании в России» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

В нашем учреждении определена структура системы дополнительного образования по следующим направлениям: интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

Система дополнительного образования ОУ подвижна и формируется ежегодно. Подвижность системы дополнительного образования позволяет достаточно быстро реагировать на изменения потребностей социума и интересов воспитанников, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей.

Основные принципы организации дополнительного образования:

* вариативность (многообразие предлагаемых видов деятельности);
* доступность (оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется в период нерегламентированной деятельности);
* востребованность (наполняемость белее 10 человек);
* ресурсное обеспечение (кадры, материально-техническая база).

Цели дополнительного образования:

-сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с его склонностями, способностями и интересами на всем периоде обучения;

-воспитание и развитие нравственных качеств обучающихся;

-формирование устойчивой потребности детей в познании и творчестве.

Задачи системы дополнительного образования:

-глубокая интеграция дополнительного и основного образования;

-реализация практико-деятельностного подхода;

-сохранение и увеличение занятости воспитанников в системе дополнительного образования.

*Мероприятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *мероприятия* | *сроки* | *исполнители* |
| Расширение представляемых дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного цикла | 2013-2018г. | Зам.директора по УВР,  Медработники  Инструктор по ФК |
| Оснащение и функционирование кружка конструирования | 2014-2018г. | Администрация |
| Участие воспитанников в районных и региональных программах | 2013-2018г. | Руководители объединений |
| Оценка результатов | | |
| Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования.  Мониторинг освоения программ.  Мониторинг востребованности кружков и секций среди родителей | ежегодно | Администрация  Руководители объединений |

**5. Ожидаемые результаты**

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой программы «Детский сад 2100», изменение ООП учреждения с включением ее в основную часть.

2. Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

* инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
* качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
* совершенствовать систему мониторинга;
* создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
* обновить содержание и технологии дошкольного образования;
* построить динамичную, безопасную развивающую среду.
* **Условия реализации приоритетных направлений Программы**

**Организационные**

* Организация временных творческих групп для реализации Программы  развития;
* Внесение изменений и дополнений в ООП;
* Обсуждение Программы с родительской общественностью.

**Кадровые**

* Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;
* Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
* Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
* Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

**Материально-технические**

* Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
* Дидактическое оснащение программы «Детский сад 2100» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
* Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
* Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

**Социально-культурные**

* Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
* Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
* Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
* Охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

**Нормативно- правовые и финансовые**

* Формирование пакета  локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

**Научно-методические**

* Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МКДОУ;
* Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
* Разработка мониторинга качества образовательного процесса
* **Оценка результатов Программы развития**

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.