



**Леликова Лилия Михайловна,**

старший воспитатель МКДОУ д/с № 457 г. Новосибирска

## **Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период**

Адаптация дошкольников к ДОУ нередко проходит с осложнениями. Эта проблема стоит настолько остро, что необходимость создания системы работы в этом направлении очевидна. Поэтому наши педагоги и решили обобщить и представить свой опыт через систему работы с педагогами, воспитанниками и родителями в период адаптации. Речь идет не только о мероприятиях, проводимых педагогами для детей и их родителей. Как показывает опыт, заведующий, педагог-психолог и старший воспитатель должны контролировать готовность самих воспитателей к приему новых воспитанников. Лишь с учетом этих требований привыкание детей к детскому саду пройдет максимально легко.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом изменяется:

- строгий режим дня,
- отсутствие родителей или других близких взрослых,
- новые требования к поведению,
- постоянный контакт со сверстниками,
- новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.).

Все мы хорошо знаем, что **адаптация** – это вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированность), или к негативным (стресс). Выделяют два основных критерия успешной адаптации:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Описаны 3 фазы адаптационного процесса:

- острая фаза – сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);
- подострая фаза – характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);
- фаза компенсации – характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Все эти факторы необходимо учитывать, выстраивая работу в период адаптации. Решение этой задачи ложится, в первую очередь, на педагогов ДОО. Именно они должны так организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительные отношения к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Но работа с одними детьми в период их адаптации в ДОО не дает должного результата. Необходимо:

- во-первых, активно сотрудничать с родителями по этому вопросу;
- во-вторых, старший воспитатель и психологическая служба должны контролировать знания и действия самих педагогов, которые готовятся принять в группу новых детей.

В связи с этим мы организовали свою работу по трем направлениям: с родителями; педагогами; детьми.

Для этого были разработаны соответствующие пакеты документов:

**для родителей:**

- папка-передвижка "Готовим малыша в детский сад. (Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям" с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад.);
- визитная карточка группы;
- клуб молодой семьи;
- индивидуальные консультации с психологом.

**для педагогов:**

- анкеты по адаптации;
- результаты анкетирования заносятся в диагностические карты;

– итоги адаптации обсуждаются на ПМПК.

Работа с родителями проходит в несколько этапов, которые сходны с этапами подготовки родителей во многих ДООУ:

– первый этап – сбор информации о детях;

– второй этап – скрининг семьи сопровождения его в детском саду (начинает действовать по окончании адаптационного периода);

– третий этап – максимальное сближение режима дня ребенка в семье с режимом ДООУ.

Построенная таким образом работа позволяет:

– сформировать у будущих воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением;

– показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе.

На всех этапах ведется активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации. Во-первых, в коридорах и группах ДООУ находятся информационные стенды, на которых расположены документы из уже упоминавшегося пакета для родителей. Это папки-передвижки с консультациями для родителей и визитные карточки группы. Всё это мы сделали своими руками.

Лишь при совместной работе всех специалистов возможен положительный результат в адаптации детей к детскому саду. Например, пока педагог-психолог беседует с мамой, воспитатель играет с ребенком яркими, красочными игрушками. Если малыш пожелает, его можно отвести в групповую комнату. Кроме того, педагог-психолог наблюдает, как ребенок вступает в контакт со сверстниками.

После консультации воспитатель проводит небольшую экскурсию для родителя и малыша, показывает основные помещения детского сада и группу, которую будет посещать ребенок. Такая демонстрация помогает родителям и детям удовлетворить их любопытство и почувствовать себя более уверенно. Наконец, заведующий приглашает родителей для подписания договора, где еще раз объясняет все моменты.

Вот основные моменты, на которые обращают внимание педагоги при разговоре с родителями:

– заранее, до поступления в ДООУ, прийти на территорию детского сада и свой участок, чтобы предварительно ознакомиться с местом будущего пребывания;

– договориться о времени, когда можно будет посетить группу, чтобы там не было других детей: воспитатель смог бы познакомиться с малышом, а ребенок – изучить нового для него взрослого человека;

– совершить экскурсию в детский сад и показать ребенку, что всех детей вечером мамы и папы забирают домой, никто в детском саду не остается. Это поможет ребенку избежать чувства, что "его бросили", когда он первое время начнет оставаться в саду без мамы.

Очень важная часть подготовки детей к детскому саду – работа с воспитателями, которая осуществляется совместно старшим воспитателем и педагогом-психологом. В первую очередь составляются **планы работы** по адаптации с учетом возраста детей, на основании которых строится работа в адаптационный период.

Воспитатели совместно с психологом и старшей медсестрой на каждого ребёнка заполняют карту адаптации, где отслеживаются все основные моменты, такие как дата поступления в ДООУ, период болезни, аппетит, сон, общение, а также длительность адаптационного периода с учётом рекомендаций врача и рекомендации педагога-психолога.

Используя карты адаптации, заполняется общая диагностическая карта, где по баллам просчитывается уровень адаптированности каждого ребёнка и по итогам диагностики составляется индивидуальный маршрут.

Итоги обсуждаются всеми специалистами: заведующей, старшим воспитателем, педагогом-психологом, старшей медсестрой, воспитателями групп на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

В результате такой системы работы за 3 года мы составили диаграмму, где видно, что снизился уровень тяжёлой адаптации, при том, что уровень средней степени значительно вырос. Это мы считаем хорошим положительным результатом нашей совместной работы.