**Самоанализ работы**

**старшего воспитателя**

**МКДОУ № 457**

**Леликовой Лилии Михайловны.**

Дата рождения 27 августа 1970 года.

Образование – высшее. Закончила в 1996 году Барнаульский государственный педагогический университет.

Специальность – дошкольная педагогика и психология.

Квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог дошкольного образования.

В 2005 году повышение квалификации в «Школе ПРАКТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА» по направлению психолог-консультант в социальной сфере в количестве 500 часов.

Мои курсы повышения квалификации:

1. Март 2015 года ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО по теме «Психологические аспекты профессиональной компетенции педагога в условиях ФГОС». 108 часов.

2. Ноябрь 2015 года ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО по теме «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования». 72 часа.

3. Январь 2016 года ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по теме «Управление ДОУ в условиях введения ФГОС». 108 часов.

Педагогический стаж 13 лет

Стаж работы в данной должности 2 года

Стаж работы в данном учреждении 2 года 6 месяцев

Педагог - он вечный созидатель.

Он жизни учит, и любви к труду.

Я педагог, наставник, воспитатель.

За что благодарю свою судьбу.

Уйдут одни, придут другие дети,

Получат здесь и ласку и уют.

Меня оценят в ХХI веке,

Труд воспитателя оценят – добрый труд.

В детском саду я работаю 13 лет. Вначале я работала педагогом-психологом, а в 2014 году пришла в этот коллектив на должность старшего воспитателя. Мой приход на должность как раз совпал с принятием Закона РФ « Об образовании» и введением Федерального государственного стандарта (ФГОС).

Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу российской образовательной политики. Скорость изменения современного мира задает темп развития социума, повышает спрос родителей на качественное образование, что, в свою очередь, побуждает ДОУ активизировать работу по наполнению своей деятельности новым содержанием.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. К педагогам предъявлены высокие требования в Законе РФ «Об образовании», ФГОС, положении о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

В настоящее время методическая работа в ДОУ представляет собой процесс проектирования стратегии, направленной на повышение профессиональной компетентности педагога, формирование его мотивации к самообразованию. При этом основная функция современного детского сада – *целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.*

Информационные источники отображают основные направления деятельности старшего воспитателя, но формы и методы работы должны соответствовать требованиям современности, профессиональным потребностям каждого воспитателя.

Основной целью своей работы я видела в достижении высокой эффективности учебно-воспитательного процесса. Центром является личность ребенка, ее внутренний мир. При этом объект деятельности старшего воспитателя, как отмечает И. Н. Казакова, «…это деятельность воспитателя».

Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. От чего зависит качество работы в ДОУ?

1. От качества работы воспитателя.
2. Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
3. Условий, созданных для творческого поиска педагогами новых методов и форм работы с детьми.
4. Объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

  Таким образом, *качество – это результат деятельности всего педагогического коллектива.*

  Известный педагог А. С. Макаренко большое значение придавал творчески работающему, слаженному педагогическому коллективу, подчеркивая, что в таком коллективе даже молодой неопытный педагог может добиться многого, а если педагоги не объединены в сплоченный творческий коллектив, то даже опытный педагог не достигнет высоких результатов в работе с детьми.

  Поэтому **целью**своей деятельности в должности старшего воспитателя считаю***:***

***создание в ДОУ целостной педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития детей, реализацию творческого потенциала педагога и педагогического коллектива***.

Достижение поставленной цели осуществляю через следующие **задачи и основные направления деятельности:**

* Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
* Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников;
* Изучение личностных особенностей воспитателей, в целях наилучшей организации учебно-воспитательной деятельности;
* Выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта педагогов;
* Координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
* Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников ДОУ в целом;
* Сплочение педагогического коллектива на основе общих целей и задач, содержания работы детского сада;
* Повышение уровня воспитательно-образовательной работы через повышение профессионального уровня воспитателей.

   Залогом успеха в повышении эффективности своей деятельности считаю выполнение основных управленческих функций**: анализ, планирование, организация, контроль.**

С 1 января 2014 года вводится в работу дошкольных организаций федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года за № 1155.

Передо мной стояли задачи:

* ***- Создать нормативно-правовую базу учреждения по введению ФГОС, состоящую как из федеральных документов, так и из региональных, а так же локальных правовых актов.***
* ***- Подробно проанализировать деятельность учреждения перед введением ФГОС. Так мною 01.06.2014 года проведено самообследование о готовности МКДОУ «Детский сад №457 комбинированного вида» к введению ФГОС ДО (анализ условий реализации ООП ДО) (Приложение 1)***
* ***- Составить план – график введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МКДОУ№457 на 2014-15 г.г. (Приложение 2)***
* ***- Создать рабочую группу по написанию основной образовательной программы учреждения, разработать Положение о рабочей группе, составить план деятельности рабочей группы по внесению корректировок в ООП ДО в соответствии ФГОС ДО. (Приложение 3 4)***
* ***- Начать разработку ООП ДО совместно с рабочей группой (Приложение 5)***

В июне 2014 года, как только я приступила к работе старшего воспитателя мною была проанализирована готовность педагогов к введению ФГОС. Анкетирование педагогов показало низкую готовность педагогов к введению ФГОС. (Приложение 6).

   Организуя свою деятельность, я стараюсь, прежде всего, создать условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, объединить усилия педагогов для достижения общей цели. Создать в коллективе здоровую творческую атмосферу. Так как успехи коллектива складываются из достижений каждого участника педагогической деятельности.

   Всякий образовательный процесс – это система, поэтому и методическую работу в детском саду я построила в системе.

**Система методической работы нашего ДОУ – это:**

* Организация методического кабинета
* Создание инициативных творческих групп )
* Работа аттестационной комиссии
* Организация текущего и перспективного планирования
* Работа по всем направлениям программы дошкольного образования «От рождения до школы»Н.Е.Веракса
* Разработок, составление, апробация и распространение новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов ООД и т.д.
* Совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса.
* Просветительская работа для родителей в рамках семейного клуба «Умка»
* Взаимодействие с социумом
* Система контроля

**Методическая работа в ДОУ осуществляется через Педагогический совет и строится на:**

* Проведении диагностики профессиональных потребностей педагогов;
* Изучении индивидуальных планов, программ;
* Определении тем самообразования.

Все это вносит конкретность в деятельность каждого воспитателя, нацеливает его на решение практических задач. В конце учебного года перед составлением годового плана мною проводилось анкетирование педагогов, выявляющее запросы в том или ином направлении работы.

Воспитатели и педагоги вначале учебного года составляют рабочие программы. Коррекция рабочих программ происходит ежегодно. (Приложение 7 фото).

Каждый педагог выбрал тему по самообразованию, а так же форму отчёта по теме.

**Темы работ по самообразованию педагогов МКДОУ№457**

**на 2014-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | ДОЛЖНОСТЬ | ТЕМА | Форма  презентации |
| 1. .Котова О.Б. | воспитатель логопедической группы | « Формирование математических представлений через игровую деятельность» |  |
| 1. Вязова И .И. | Воспитатель логопедической группы | «Развитие мелкой моторики как одно из разнообразных средств и методов, способствующих интеллектуальному, психическому развитию детей с ОНР в ДОУ» |  |
| 1. Крышталева Н.В. | музыкальный руководитель | «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность» |  |
| 1. Алексеева Н В. | учитель-логопед | « Диагностика и коррекция лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста» |  |
| 1. Котожекова Е. М. 2. Трукшина А. К. | воспитатель | « Адаптация детей к ДОУ » |  |
| 1. Даниленко Г. Л. | воспитатель логопедической группы | « Всестороннее развитие личности ребёнка в логопедичской группе» |  |
| 1. Дубс Е. Н. | воспитатель логопедической группы | « Всестороннее развитие личности ребёнка в логопедической группе» |  |
| 1. Зыкова М. А. | воспитатель | « Адаптация ребёнка к условиям ДОО» |  |
| 1. Котожекова Е. М. | воспитатель | « Адаптация ребёнка к условиям ДОО» |  |
| 1. Курдюмова О.Е. | воспитатель | « Подготовка к обучению грамоте детей подготовительной группы» |  |
| 1. Козлова В.В | воспитатель | « Учим ПДД в игре» |  |
| 1. Новоселова С.Н | воспитатель логопедической группы | «Формирование основ безопасности дорожного движения» |  |
| 1. Шерстянных Т. В. | воспитатель | « Ознакомление детей младшего возраста с миром природы посредством театрализации» |  |
| 1. Новопашина А. Я. 2. Семёнова Е. А. | воспитатель | «Основы здорового образа жизни» |  |
| 1. Тупицина А. С. | воспитатель | «Познавательные сказки для детей 4-5 лет» |  |
| 1. Симачева Е. А. | воспитатель | « Развитие мелкой моторики как одно из разнообразных средств и методов способствующих интеллектуальному психическому развитию» |  |

**I**

Важное направление в работе старшего воспитателя – организация работы методического кабинета.  Содержание и оформление методического кабинета нашего детского сада отвечает потребностям воспитателей и направлено на оказание им помощи в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.  В кабинете имеются:

нормативные документы,

методическая и справочная литература,

иллюстрации, фотоматериалы,

медиатеки, наглядные пособия и др.

Для удобства пользования, я, с помощью воспитателей, распределила материалы по разделам и составила картотеку, оформила формуляр на каждого педагога, что позволяет учитывать и анализировать как педагоги используют материал в своей деятельности. (Приложение 8 фото)

   Традиционным стало проведение выставок в методкабинете. (Приложение 9 фото)

Цель которых – практический показ не только педагогических находок педагогов, но и ознакомление с новинками методической литературы. Постоянно действующие выставки: «Новинки литературы», «В помощь воспитателю» и эпизодические: «Работа с детьми в зимний период», «Готовимся к педсовету», «Безопасное лето» и другие.

     Дж. Паркинсон сказал: “Начни с простого плана, и ты начнешь не с нуля”. Ключевой функцией методической работы учреждения является планирование, помогающее коллективу добиваться эффективности педагогического процесса. Годовой план составляю на основе анализа работы ДОУ по результатам учебного года и диагностики информационных и профессиональных потребностей педагогов. Это позволяет выявить затруднения воспитателей, определить основные направления в содержании работы.

**План работы ДОУ составляю с учетом:**

* Возможности материально-технической базы
* Кадрового состава и его профессионального уровня
* Перспектив педагогического коллектива на будущее

  Годовой план стараюсь не перегружать методическими мероприятиями, т.к. считаю, что он должен быть конкретным и выполнимым, предполагающим решение задач через различные формы методической работы. Поэтому, наряду с традиционными формами работы с кадрами, стараюсь выбрать такие формы методического сопровождения,  которые позволяют педагогам раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности: мастер-классы, выставки-аукционы, семинары-практикумы, тренинги, кейс-метод, круглые столы и др. Ценность этих форм в том, что они обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, позволяют анализировать конкретные ситуации, принимать необходимые решения, учат культуре дискуссии, сплачивают коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

Чтобы избежать высокой плотности плана, неравномерного распределения мероприятий между исполнителями и по срокам, была создана творческая группа. Цели и задачи годового плана определяются в соответствии с образовательной политикой, нормативными документами, с учетом итогов работы учреждения за прошедший год, мнением и потребностями педагогического коллектива и запросами родителей.

Анализируя перспективное планирование, пришла к выводу, что необходимо качественно изменить его. Изучила большое количество новых источников, авторских подходов, привлекала к поиску и рациональному применению методической литературы воспитателей. Используя свои знания, научила часть воспитателей навыкам работы на компьютере на уровне пользователя. Был составлен график прохождения курсов в «Эгиде» на 2014-2016 год. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В результате качественно обновлено перспективное планирование: составленное на весь учебный год по каждой возрастной группе, оно определяется тематикой недели по всем разделам, указаны цели, задачи, материал; удобно в применении, позволяет сократить время подготовки к занятиям, эстетично оформлено.

Предлагаю воспитателям планировать воспитательно-образовательную работу в соответствии с ФГОС, основной ведущей деятельностью дошкольников – игровой, в которой дети получают знания об окружающем мире, являются активными исследователями. Акцентирую внимание на создание развивающей среды. Творческой группой разработан банк прогулочных карт для каждой возрастной группы. Данная работа позволяет воспитателям мобильно использовать эти карты, включать познавательный и оздоровительный блоки в совместную деятельность, в самостоятельную деятельность детей.

Мероприятия в годовом планировании составляю в связи с этими вопросами, сохраняя логику и взаимосвязь частей. По итогам года творческая группа составляет публичный доклад, размещаем его на сайте детского сада.

В 2014 году педагогическим коллективом совместно была написана Программа развития учреждения « Ступеньки к школе» рассчитанная на 2014-2017г.г. принята на педагогическом совете в августе 2014 г. В Программе отражены основные направления деятельности на этот период, определены цели и задачи, сформулирована миссия, представлена концепция будущего состояния детского сада. Программа согласована с начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска и утверждена заведующим МКДОУ д/с №457 Коржавиной Т. Г. (Приложение 10 Фото 1 листа)

**II**

Участниками рабочей группы был доработан блок «Мониторинг качества образования», проведен срез знаний. Разработано Положение о мониторинге и мониторинговые карты. (Приложение 11) Результаты показали, что необходимо проводить более частый анализ работы, эффективно распределить контроль. Еженедельно по средам на совете педагогов коллегиально дается оценка работы каждой группы по тому или иному вопросу, анализируется работа групп или отдельных педагогов на административном совете, на оперативных совещаниях. Практикуется анализ выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей.

Осуществление системного контроля, анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива проводится в условиях толерантности и уважения личности каждого.

**Ш**

В работе с педагогами руководствуюсь следующими принципами:

*- индивидуальный подход;*

*- практический деятельностный подход;*

*- системный подход.*

Методическое сопровождение педагогов включает:

**диагностический блок:**

- изучение психологического климата в коллективе тест «Психологический климат в педагогическом коллективе»). (Приложение 12);

- изучение уровня саморазвития педагогов

«Анкета для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов». (Приложение 13).

«Лист самооценки педагога». (Приложение 14).

«Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы». (Приложение 15).

- составление диагностической карты возможностей и затруднений педагога. (Приложение 16).

**информационно-практический блок:**

- организация интерактивных форм работы с воспитателями;

- организация коллективных просмотров, мастер-классов.

В качестве одной из форм, которая ориентирует воспитателя на процесс самооценивания, использую технологию создания аттестационного портфолио.

Портфолио комплектуется в межаттестационный период, пополняется в течение 5 лет работы, и педагог видит свои достижения и проблемные стороны. Эта технология помогает старшему воспитателю видеть проблемы и уровень профессионального роста педагога.

Использование преимущественно традиционных форм взаимодействия на семинаре, педагогическом совете порождает околосодержательную мотивацию при выступлении, подаче информации («отчитал сообщение – можно поставить галочку за участие»). Особенно это характерно для педагогов с малым опытом работы, невысоким уровнем коммуникативных навыков. Моя задача - поднять уровень осознания педагогами ценности и необходимости педагогического общения. Здесь традиционные методы хороши при информировании, но формирование мотивации к самообразованию и самопрезентации считаю недостаточным. Наблюдение показало, если у педагога околосодержательная мотивация, то ценность получаемого опыта не всегда осознана: он превращается в поток информации, из которого воспитатель выбирает самое знакомое или легкое – за короткое время он не успел пережить это, сделать личностно значимым. Как сделать, чтобы за сжатые временные сроки воспитатель прожил опыт, и сформировалась мотивация к профессиональному росту? Обучение на курсах повышения квалификации помогло мне найти ответ: есть современный метод, который предполагает активный вид взаимодействия. Это интерактивный метод - специальная форма познавательной и коммуникативной деятельности, в которой педагоги направлены на достижение цели. Он создает условия для активизации деятельности педагогов, повышает степень мотивации, эмоциональности, творчества, способствуют установлению сотрудничества между воспитателями.

Важное условие для реализации этого метода – положительное состояние психологического климата в коллективе, как фактора, формирующего эмоциональное благополучие. Для этого я применяла различные методики (релаксация, обучение навыкам аутогенной тренировки, элементы арт-терапии, психогимнастика) в подгруппах и индивидуально, перед началом занятия, проводила беседы, в которых формировала положительные установки к новой деятельности. В своей работе использовала комплекс тренингов для педагогического коллектива ДОУ, направленных на оптимизацию педагогического процесса в условиях внедрения ФГОС. (Приложение 17).

Анонимное анкетирование воспитателей показало рост в оценках показателей психологического благополучия коллектива.

**VI**

   Постепенно в работу с педагогическим коллективом вводила  новые формы:

* Педагогические мастерские, цель которых передача высококвалифицированными педагогами своего опыта. (Приложение 18)
* Мастер-класс: передача педагогами своего опыта
* Школа молодого педагога, цель – помощь в адаптации и знакомство с системой работы, направленной на повышение педагогической грамотности молодых специалистов. (Приложение19)

Такое распределение, считаю, позволит определить формы работы с каждой группой и коллективом в целом.

    Осуществлять педагогический контроль – это значит влиять на работу, преобразовывать ее. Контроль провожу не только с целью выявить недостатки, но и обнаружить что-то новое, интересное, что дает высокие результаты. Осуществляя контроль, соблюдаю его алгоритм: определяю цель и объект контроля, разрабатываю программу, собираю информацию, делаю анализ, вырабатываю рекомендации и определяю пути исправления недостатков, назначаю сроки проверки исполнения рекомендаций.  При проведении контроля, использую различные методы: наблюдение, анализ посещенных мероприятий, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации, анкетирование воспитателей и родителей, беседы и т.д.

  Эффективными методами контроля считаю взаимопосещения ООД педагогами ДОУ и района ( составлен график взаимопосещения ООД .

  Результаты проверок оформляю в виде аналитических справок и знакомлю с ними коллектив на педагогическом совете

**V**

   Реализация задач всей системы учебно-воспитательной работы в ДОУ невозможна без тесного сотрудничества всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

. Наиболее удачными нам показались такие формы как:

- круглый стол;

- семейный клуб «Умка»;

- родительские собрания в форме деловой игры;

- семинары – практикумы и семинары – тренинги;

- совместная деятельность взрослых и детей, выставки совместного творчества;

-совместные с родителями акции  «Посади дерево», «Расти цветок», «Дружат дети всей Земли» и т.д.

- дни «Открытых дверей»;

- газета ДОУ для родителей «Любимый ребенок»;

- Конкурсы : «Самая спортивная семья,» « Самая интеллектуальная семья», «Самая творческая семья» ( в рамках Года семьи -2013), праздники;

- информационные бюллетени, памятки;

- семинары для родителей вновь поступающих детей.

  В результате тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, педагоги заручаются пониманием со стороны родителей, а те в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им психолого-педагогическую поддержку при решении разного рода проблем. По результатам опроса – 96% родителей удовлетворены работой нашего ДОУ.

**VI**

   Для более полной реализации задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду организовано активное взаимодействие с социумом:   библиотека ДК , МКОУ СОШ №87, ЦРБ, пожарная часть и другие. (Приложение с презинтации О.Б. на сайт)

**VII**

Сплочение коллектива. Тренинг для педагогов «Дружный, творческий, работоспособный коллектив – это мы!» ( Приложение 8)

**VIII**

Результативность педагогической деятельности зависит от квалификации педагога. Новые программы, новые технологии требуют новых знаний, умений, поэтому необходимо постоянное повышение квалификации.

Наши педагоги повышают квалификацию в различных формах:

курсы при ГАОУ ДПО НСО НИПКи ПРО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 наблюдение и анализ работы передовых педагогов,

самообразование,

участие в методических объединениях, педсоветах, семинарах.

Повышение квалификации в нашем ДОУ охватывает всех педагогов и проходит по перспективному графику, составленному мною совместно с заведующей ДОУ и в соответствии с планом-заказом, учитывающему сроки прохождения аттестации, квалификацию сотрудников, сроки последнего прохождения курсов и тематику. За период 2014-16 год повысили прошли курсы повышения квалификации по ФГОС \_\_\_\_ педагогов. (Приложение с копиями курсов по ФГОС)

   Эффективным методом повышения квалификации является самообразование. Организуя и контролируя работу педагогов по самообразованию, я помогаю им выбрать тему для педагогов, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат, были разработаны методические рекомендации по самообразованию педагогов. (Приложение с темами по аттестации)

  Важное место в своей работе отвожу подготовке педагогов к аттестации. С целью оказания помощи организую консультации, выставки методической литературы, был выпущен «Педагогический вестник» тема которого «Аттестация педагогических кадров в соответствии  с ФЗ «Об образовании в РФ» .

По результатам аттестации :  высшая категория – 2 педагога, (готовятся к аттестации 3 педагога), первая категория -4 педагога ( 2 педагога готовятся к аттестации).

Работа по сайту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Считаю, что деятельность моя результативна и об этом свидетельствуют следующие показатели:**

  Рейтинг муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №457 комбинированного вида» г. Новосибирск по результатам достижений

**Участие коллектива МКДОУ №457**

**в конкурсах за 2014 – 201 6 год**

| **Название конкурса** | **ФИО педагога** | **Итог (награда)** | **Месяц** |
| --- | --- | --- | --- |
| Городской конкурс «Профессия воспитателя: высокое призвание»  Номинация «Мой любимый педагог» | Новоселова  Светлана Николаевна  воспитатель  Котова Ольга Борисовна  воспитатель | Диплом  I степени | сентябрь |
| Всероссийский конкурс «Росточек»  «Мир спасут дети» | Вязова Ирина Ивановна воспитатель | Лауреат конкурса  Диплом лауреата | ноябрь |
| Международный конкурс  «Надежда планеты» | Вязова Ирина Ивановна  воспитатель | Диплом  лауреата Лауреат конкурса | декабрь |
| Районный конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении» | Новоселова  Светлана Николаевна  воспитатель  Крышталева  Наталья Владимировна  музыкальный руководитель | Участие | январь |
| VII Областная научно-практическая конференция «Воспитание детей дошкольного возраста средствами искусства» (стендовый доклад) | Вязова Ирина Ивановна  воспитатель  Даниленко  Галина Леонидовна  воспитатель  Дубс Елена Николаевна  воспитатель  Крышталева  Наталья Владимировна  музыкальный руководитель | Сертификат участника | январь – февраль |
| Материалы в электронную газету «Интерактивное образование: опыт, проблемы, возможности» (февральский выпуск). | Вязова Ирина Ивановна  воспитатель  Даниленко  Галина Леонидовна  воспитатель  Дубс Елена Николаевна  воспитатель  Крышталева  Наталья Владимировна  музыкальный руководитель  Леликова Л. М.  Ст. воспитатель | Публикация материалов | февраль |
| Всероссийский конкурс  «Росточек»:  «Мир спасут дети» | Алексеева  Наталья Владимировна  учитель-логопед | Диплом  лауреата | февраль – март |
| Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель» | Алексеева  Наталья Владимировна  учитель-логопед | Серебряная медаль | март |
| Публикация статьи в газете «Интерактивное образование» | Дзюба Л. В.  учитель-логопед | Диплом лауреата | март |
| Районный конкурс по театрализации  «Времён связующая нить» | Крышталева  Наталья Владимировна  музыкальный руководитель  Шевченко Наталья Константиновна  музыкальный руководитель | 7 место  в районе | февраль |
| Районный конкурс «Маленькие звёздочки Дзержинского района | Крышталева  Наталья Владимировна  музыкальный руководитель | Грамота за 3 место  Участие в гала-концерте | апрель  май |
| ППО. Художественная самодеятельность. | Крышталева Н. В.  музыкальный руководитель  Дубс Е.Н.  Козлова В. В  Субботина Н.А.  Сысоева Е. В.  Кротких Е. Н. | участие | апрель |
| Конкурс юных чтецов | Дзюба Л. В.  учитель-логопед | участие | апрель |
| Городской конкурс « Великая Победа моей страны» | Крышталева Н. В.  Шевченко Н. К.  музыкальный руководитель  Дубс Е.Н.  Козлова В. В  Вязова И.И.  Субботина Н.А.  Сысоева Е. В.  Кротких Е. Н. | Участие выход в финал  Диплом лауреата городского конкурса «Великая Победа моей страны» | май  сентябрь |
| Спортивный праздник «Юные олимпийцы Дзержинки» | Курдюмова О. Е.  Тупицына А. С. | Грамота в номинации «самые дружные» | май |
| Публикация статьи в газете «Интерактивное образование» | Даниленко Г.Л.,  Дубс Е.Н.,  Вязова И.И.,  Козлова В.В. | «Осенние фантазии» | октябрь |
|  | Леликова Л.М.,  Алексеева Н.В. | «Система работы с педагогами, воспитанниками и их родителями в адаптационный период»  «Взаимодействие педагогов и родителей в коррекционн-логопедической работе с детьми в рамках реализации ФГОС ДОО | ноябрь |

* опосредованным результатом своей деятельности считаю повышение уровня готовности детей к школе: увеличилось число выпускников с высоким уровнем уровня готовности к обучению в школе на 26%,

Участниками методического совета был доработан блок «Мониторинг качества образования дошкольников», проведен срез знаний. Результаты показали, что необходимо проводить более частый анализ работы, эффективно распределить контроль. Еженедельно на совете педагогов коллегиально дается оценка работы каждой группы по тому или иному вопросу, анализируется работа групп или отдельных педагогов на административном совете, на оперативных совещаниях. Практикуется анализ выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей.

Осуществление системного контроля, анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива проводится в условиях толерантности и уважения личности каждого. (Приложение)

Осуществление системного контроля, анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива проводится в условиях толерантности и уважения личности каждого.

В работе с педагогами руководствуюсь следующими принципами:

- индивидуальный подход;

- практический деятельностный подход;

- системный подход.

Методическое сопровождение педагогов включает:

**диагностический блок:**

- изучение психологического климата в коллективе (тест «Психологический климат в педагогическом коллективе»);

- изучение уровня саморазвития педагогов («Анкета для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов», «Лист самооценки педагога», «Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы»);

- составление диагностической карты возможностей и затруднений педагога.

**информационно-практический блок:**

- организация интерактивных форм работы с воспитателями;

- организация коллективных просмотров, мастер-классов.

Решая вторую задачу, в качестве одной из форм, которая ориентирует воспитателя на процесс самооценивания, использую технологию создания аттестационного портфолио. Портфолио комплектуется в межаттестационный период, пополняется в течение 5 лет работы, и педагог видит свои достижения и проблемные стороны. Эта технология помогает старшему воспитателю видеть проблемы и уровень профессионального роста педагога.

Использование преимущественно традиционных форм взаимодействия на семинаре, педагогическом совете порождает околосодержательную мотивацию при выступлении, подаче информации («отчитал сообщение – можно поставить галочку за участие»). Особенно это характерно для педагогов с малым опытом работы, невысоким уровнем коммуникативных навыков. Моя задача - поднять уровень осознания педагогами ценности и необходимости педагогического общения. Здесь традиционные методы хороши при информировании, но формирование мотивации к самообразованию и самопрезентации считаю недостаточным. Наблюдение показало, если у педагога околосодержательная мотивация, то ценность получаемого опыта не всегда осознана: он превращается в поток информации, из которого воспитатель выбирает самое знакомое или легкое – за короткое время он не успел пережить это, сделать личностно значимым. Как сделать, чтобы за сжатые временные сроки воспитатель прожил опыт, и сформировалась мотивация к профессиональному росту? Обучение на курсах повышения квалификации помогло мне найти ответ: есть современный метод, который предполагает активный вид взаимодействия. Это интерактивный метод - специальная форма познавательной и коммуникативной деятельности, в которой педагоги направлены на достижение цели. Он создает условия для активизации деятельности педагогов, повышает степень мотивации, эмоциональности, творчества, способствуют установлению сотрудничества между воспитателями.

Важное условие для реализации этого метода – положительное состояние психологического климата в коллективе, как фактора, формирующего эмоциональное благополучие. Для этого я применяла

различные методики (релаксация, обучение навыкам аутогенной тренировки, элементы арт-терапии, психогимнастика) в подгруппах и индивидуально, перед началом занятия, проводила беседы, в которых формировала положительные установки к новой деятельности. Анонимное анкетирование воспитателей показало рост в оценках показателей психологического благополучия коллектива.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно – ориентированного подхода в образовании является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Поэтому данная технология как средство повышения профессиональной компетентности педагогов привлекла наше внимание. Педагоги прошли курсовую подготовку по теме «Педагогическое проектирование», в детском саду был организован семинар по данной теме, проведены консультации, семинар-практикум. С моим участием были разработаны и реализованы проекты:

1 «Открытый космос» (для детей старшего возраста).

2. «Зимующие птицы» (для детей среднего и старшего возраста).

3. Проект по здоровьесбережению «Мы за здоровый образ жизни»

4. «Питание и здоровье» В результате за учебный год на 15% меньше случаев заболевания ОРВИ, чем в предыдущем.

5. « Наши руки не для скуки» Внедрение техники «Рисование нитью» в коррекционную работу с детьми с ОНР В ДОУ.

6. «Развитие мелкой моторики как одно из разнообразных средств и методов, способствующих интеллектуальному и психическому развитию детей с ОНР в ДОУ.

7. «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ»

В конце учебного года предлагаю воспитателям составить отчет по самообразованию по предложенной мною схеме. По результатам провожу с каждым индивидуальную беседу, в которой выясняю уровень педагогической мотивации. Показателями положительной динамики мотивации педагогов к профессиональному росту считаю: создание развивающей среды в дошкольных группах, рост активности в подготовке методических мероприятий, курсовую подготовку (за два года увеличение на 14%) и аттестацию (за два года равное количественное соотношение, изменения в качестве полученных квалификационных категорий, разработку и реализацию проектов совместно с детьми, участие в конкурсах детского творчества (за два года выросло на 40%), оказывая собственную заинтересованность, принимала активное участие в конкурсах.

В результате сравнение данных мониторинга качества образования дошкольников за два учебных года показало позитивную динамику по всем видам деятельности.

Решение двух выше указанных задач помогает подойти к решению третьей. При этом необходимо определить место учреждения во внешнем мире. Если детский сад имеет достаточное число клиентов, что не является поводом для предоставления невысокого качества услуг. Для учреждения актуально повышение конкурентоспособности. Для родителей целесообразно проводить презентацию нашей деятельности на общем собрании. Совместно с педагогами были организованы тематические выставки (самые популярные «Новогодняя игрушка», «Дары осени». При этом мы изучаем отзывы, исследуем мнение родителей, учитываем при планировании.

Чтобы избежать высокой плотности плана, неравномерного распределения мероприятий между исполнителями и по срокам, была создана творческая группа. Цели и задачи годового плана определяются в соответствии с образовательной политикой, нормативными документами, с учетом итогов работы учреждения за прошедший год, мнением и потребностями педагогического коллектива («Анкета по составлению годового планирования») и запросами родителей.

Анализируя перспективное планирование, пришла к выводу, что необходимо качественно изменить его. Изучила большое количество новых источников, авторских подходов, привлекала к поиску и рациональному применению методической литературы воспитателей. Используя свои знания, научила часть воспитателей навыкам работы на компьютере на уровне пользователя. Был составлен график прохождения курсов в «Эгиде» на 2014-2016 год. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В результате качественно обновлено перспективное планирование: составленное на весь учебный год по каждой возрастной группе, оно определяется тематикой недели по всем разделам, указаны цели, задачи, материал; удобно в применении, позволяет сократить время подготовки к занятиям, эстетично оформлено.

Вначале нового учебного года воспитатели и педагоги написали «Рабочую программу» по предложенному плану. (Приложение)

Предлагаю воспитателям планировать воспитательно-образовательную работу в соответствии с ФГОС, основной ведущей деятельностью дошкольников – игровой, в которой дети получают знания об окружающем мире, являются активными исследователями. Акцентирую внимание на создание развивающей среды. Творческой группой разработан банк прогулочных карт для каждой возрастной группы. Данная работа позволяет воспитателям мобильно использовать эти карты, включать познавательный и оздоровительный блоки в совместную деятельность, в самостоятельную деятельность детей.

Мероприятия в годовом планировании составляю в связи с этими вопросами, сохраняя логику и взаимосвязь частей. По итогам года творческая группа составляет публичный доклад, размещаем его на сайте детского сада.

**Результатом моей работы является:**

1. Использование современных методов в работе с педагогами.

2. Положительная динамика мотивации педагогов к

профессиональному росту.

3. Положительная динамика освоения образовательной программы

детьми.

4. Обобщение и распространение опыта работы.

Сильные стороны: умение изучить и усвоить большой объем информации за короткие сроки, создать и обновить сайт ДОУ, творческая активность, профессиональное применение знаний по психологии. Перспективы развития: разработка и реализация проектов по системе профессионального роста и предупреждению профессионального выгорания педагогов, совершенствование работы ДОУ с родителями.

На этих результатах я не останавливаюсь, совершенствую свое профессиональное мастерство через изучение новейших достижений передовой педагогической науки и практики.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поставлены следующие задачи:

1.Оценить качество профессиональной подготовки педагогического коллектива.

2.Определить действенные современные методы для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС.

3.Сформировать научно обоснованное планирование работы детского сада. Для получения результатов провела педагогический анализ.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_